



Zespół Szkół Muzycznych
im. Karola Szymanowskiego
w Toruniu

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia
opracowany na rok szkolny **2024/2025**

Spis treści:

I Wprowadzenie

II Podstawy prawne i geneza

III Sylwetka absolwenta

IV Cele Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego – klasy I-III OSM I stopnia

- Wdrażanie do poszanowania tradycji i wartości narodowych, państwowych, szkolnych i religijnych
- Niwelowanie czynników zagrażających zdrowiu emocjonalnemu uczniów
- Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i otoczenia
- Promowanie zdrowego trybu życia
- Zmniejszenie przejawów nietolerancji
- Podnoszenie poziomu kultury osobistej

V Cele Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego – klasy IV-VI OSM I stopnia

- Wdrażanie do poszanowania tradycji i wartości narodowych, państwowych, szkolnych i religijnych
- Niwelowanie czynników zagrażających zdrowiu emocjonalnemu uczniów
- Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i otoczenia
- Promowanie zdrowego trybu życia
- Zmniejszenie przejawów nietolerancji
- Podnoszenie poziomu kultury osobistej

VI Cele Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego – klasy VII - VIII OSM I stopnia oraz klasy I oraz IV-VI OSM II stopnia

- Wdrażanie do poszanowania tradycji i wartości narodowych, państwowych, szkolnych i religijnych
- Niwelowanie czynników zagrażających zdrowiu emocjonalnemu uczniów
- Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i otoczenia
- Promowanie zdrowego trybu życia
- Zmniejszenie przejawów nietolerancji
- Podnoszenie poziomu kultury osobistej
- Eliminowanie zjawiska nieuzasadnionej absencji

VII Ustalenia końcowe

I. Wprowadzenie

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugich, ale i dla drugich”. (Jan Paweł II w UNESCO 1980 rok)

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia, postrzeganie go w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, konkretnych praw i obowiązków, wzbudzanie potrzeby dalszego uczenia się i doskonalenia, przygotowania go do czynnego życia zawodowego i publicznego.

„Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (art. 1 *Ustawy Prawo oświatowe*).

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia” (art. 5 *Ustawy Prawo oświatowe*).

„Profilaktyka to działanie stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności do radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych” wg G. Edwardsa

Współczesny model działań profilaktycznych nastawiony jest na rozwijanie ogólnych umiejętności psychologicznych i społecznych i opiera się na założeniu, że to nie tylko czynniki zewnętrzne są groźne, ale także pewne „braki” tkwiące w człowieku.

II. Podstawy prawne i geneza Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz.59)

2) Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do zawodu oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz.356)

3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 28.08.2015 r.,poz.1249)

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Zespole Szkół Muzycznych im. K. Szymanowskiego powstał w oparciu o :

- analizę diagnozy stanu aktualnego i potrzeb we wszystkich grupach wiekowych uczniów (ankietowanie uczniów, obserwacje), nauczycieli,
- współpracę z rodzicami (konsultacje, rozmowy indywidualne i klasowe)
- zaktywizowanie działań wychowawczych i szkolenia nauczycieli
- warsztaty i rady szkoleniowe o tematyce wychowawczej
- współpracę z samorządem uczniowskim

Głównym zamiarem i troską dyrekcji oraz zespołu nauczycielskiego Szkoły jest:

- a) pomoc dzieciom w rozwoju osobowości i radzeniu sobie w dzisiejszym świecie,
- b) wspieranie uczniów w ich uspołecznieniu i zdobyciu umiejętności porozumiewania się z innymi,
- c) przygotowanie do dokonywania właściwych wyborów w dorosłym życiu,
- d) wychowanie, wspólnie z rodzicami, jednostki niezależnej, ale otwartej na potrzeby drugiego człowieka.

III Sylwetka absolwenta

Uczeń Szkoły Muzycznej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, atrakcyjnego. Ma określony dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Jest twórczy. Przejawia wrażliwość na sztukę. Uczestnictwo w koncertach i innych wydarzeniach kulturalnych jest dla niego naturalne. Jest dobrze wyedukowanym odbiorcą muzyki, jej wykonawcą, a nawet twórcą.

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku i braku doświadczenia. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu z nich korzysta. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań. Wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów swoich i innych. Akceptuje porażki, ale, jeśli jest w stanie, wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba, zwraca się o pomoc do osób dorosłych ze swego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Wykorzystuje nowe źródła wiedzy. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje. Szanuje tradycje narodowe, religijne i szkolne; akceptuje odmienność kulturową i światopoglądową.

Jest rozważny. Zna i przewiduje zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku i potrafi dostosować do nich swoje zachowanie. W miarę możliwości stara się zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.

Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I st. – kl. I-III

1. Cel główny: Wdrażanie do poszanowania tradycji i wartości narodowych, państwowych, szkolnych i religijnych

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1.Przestrzeganie norm etycznych.	Uczeń: a) potrafi porozumiewać się z innymi zgodnie z przyjętymi normami.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących przestrzegania norm etycznych. 	wychowawcy, pedagodzy, psycholog	RWZK	
2.Promowanie języka ojczystego.	Uczeń: a) rozumie znaczenie posługiwania się poprawną polszczyzną, b) wykazuje dbałość o język i kulturę wypowiedania się.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w corocznych Konkursach Recytatorskich oraz Konkursach Pięknego Czytania. • Uczestnictwo w szkolnych i pozaszkolnych konkursach ortograficznych. • Udział uczniów w programach artystycznych i spektaklach teatralnych. 	wychowawcy wychowawcy wychowawcy	RWZK RWZK RWZK	

<p>3. Kulturowanie tradycji narodowych oraz zwyczajów środowiskowych, regionalnych i szkolnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) wyraża szacunek wobec symboli, tradycji i dorobku narodowego,</p> <p>b) kultywuje tradycje szkolne,</p> <p>c) rozwija postawę obywatelską w poszanowaniu wartości środowiskowych i regionalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach patriotycznych oraz promujących własny region. • Wyjścia i wyjazdy uczniów do muzeów i innych instytucji kultury. • Organizacja wyjść i wyjazdów umożliwiających uczniom poznawanie miejsc związanych z historią muzyki polskiej, polskimi kompozytorami (ze szczególnym uwzględnieniem patrona szkoły - Karola Szymanowskiego) oraz polską muzyką ludową. • Udział w obchodach Dnia Patrona Szkoły, Pasowania na Ucznia OSM I st., Pożegnania Maturzystów, Koncercie Vivant Professores. • Organizacja Konkursu Pieśni Patriotycznej. • Udział w uroczystościach szkolnych poświęconych ważnym wydarzeniom z historii Polski. 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>dyrektor wychowawcy</p> <p>dyrygent chóru</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele instrumentaliści</p> <p>dyrygent chóru</p> <p>nauczyciele</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	
---	--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> Wykonywanie dzieł kompozytorów polskich - również regionalnych; wykonywanie form muzycznych związanych z kulturą polską: np. mazurki, polonezy - na koncertach, popisach i konkursach szkolnych, regionalnych, ogólnopolskich i międzynarodowych. 	nauczyciele instrumentalistów		
4. Poszanowanie odmiennych światopoglądów, obyczajów, zasad postępowania i sposobów myślenia.	<p>Uczeń:</p> <p>a) ma szacunek dla mniejszości narodowych, przekonań religijnych i światopoglądowych,</p> <p>b) rozwija umiejętność spostrzegania stereotypów i uprzedzeń,</p> <p>c) poszerza wiedzę na temat różnych światopoglądów i korzysta z niej w kontaktach z innymi ludźmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Udział uczniów w zajęciach religii i etyki. Wyjazdy uczniów na wycieczki. Pogadanki w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej. 	<p>nauczyciele religii i etyki</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	

2. Cel główny: Niwelowanie czynników zagrażających zdrowiu emocjonalnemu uczniów.

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Dążenie do obniżenia poziomu zachowań agresywnych wśród uczniów.	<p>Uczeń:</p> <p>a) potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach,</p> <p>b) przestrzega ustalonych norm i zasad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat radzenia sobie ze swoimi emocjami. • Udział uczniów w zajęciach z wykorzystaniem dramy uczących alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów. • Udział uczniów w spotkaniach z pedagogiem. • Rozmowy ze sprawcami i ofiarami agresji. • Rozmowy i pogadanki z uczniami na temat kulturalnego zachowania w szkole i w miejscach publicznych. • Organizowanie konsultacji z rodzicami. • Udział uczniów w warsztatach ukierunkowanych na poprawę relacji 	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>dyrektor, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, pedagog</p>	<p>ZRWZK</p> <p>RWZK</p> <p>ZRWZBK</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZB</p> <p>RWZBK</p>	

		rówieśniczych oraz wytworzeniu strategii radzenia sobie z problemami w sferze społecznej.			
2. Doskonalenie komunikacji wśród uczniów.	Uczeń: a) skutecznie porozumiewa się z innymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie gier i zabaw rozwijających umiejętności rozpoznawania emocji u kolegów i koleżanek. • Pogadanki dotyczące rozwijania umiejętności psychospołecznych i kulturalnego porozumiewania się. 	wychowawcy wychowawcy, pedagog	RWZBK RWZBK	
3. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	Uczeń: a) rozumie typy postaw i zachowań ludzkich (uległe, asertywne, agresywne), b) dąży do utrzymywania prawidłowych relacji z rodzicami, nauczycielami i kolegami, c) ćwiczy zachowania asertywne, rozmawia i dyskutuje na ten temat, d) rozumie zagrożenia okresu dorastania,	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie pogadanek wychowawczych dla dzieci przez nauczycieli, pedagoga. i innych specjalistów. • Ćwiczenia dramowe (z wykorzystaniem podręczników szkolnych nt. zachowania w sytuacjach nieoczekiwanych i trudnych). 	wychowawcy, pedagog wychowawcy, nauczyciele	RWZB RWZBK RWZK	

	<p>e) przewiduje skutki nieprzemyślanych zachowań, wyborów i decyzji,</p> <p>f) wie, do kogo zwrócić się po pomoc w przypadku przemocy w rodzinie,</p> <p>g) zna sposoby radzenia sobie z presją grupy (wyzwiska, odrzucenie, namowy),</p> <p>h) swobodnie nawiązuje kontakty z dziećmi z innych środowisk szkolnych i społecznych,</p> <p>i) potrafi radzić sobie z treścią przed występami publicznymi (koncertem, popisem, egzaminem z instrumentu).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Warsztaty dla nauczycieli z udziałem specjalistów (WDN). ● Rozmowy indywidualne z uczniami izolowanymi lub odrzuconymi. ● Nagradzanie i przydzielanie różnych funkcji i zadań w celu budowania poczucia własnej wartości dziecka. ● Udział uczniów w zajęciach uczących mówienia o sobie i swoich uczuciach ● Stwarzanie sytuacji zaufania i swobodnego komunikowania się. ● Udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego. ● Konsultacje z rodzicami. ● Działanie „SKRZYNKI WSPARCIA”. 	<p>dyrektor, nauczyciele,</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	<p>RB</p> <p>RB</p> <p>RWZK</p> <p>RBWZ</p> <p>RWZK</p> <p>RWZ</p> <p>RWZK</p> <p>RWZBK</p>	
--	---	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie pogadanki nt. sposobów radzenia sobie z tremą (raz w roku szkolnym). • Organizowanie zabaw i wycieczek integracyjnych, wspólnych występów, koncertów, itp. • Pomoc rodziców w organizacji imprez szkolnych. • Pogadanki w klasach nt. przemocy domowej. • Gazetka informacyjna „Dokąd po pomoc”. 	<p>nauczyciel instrumentu</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>rodzice</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p>	<p>RWZBK</p> <p>BZWZ</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZBK</p>	
4. Podnoszenie jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<p>Nauczyciel:</p> <p>a) zna sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</p> <p>b) dostrzega problemy swoich uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie na zebraniu Rady Pedagogicznej badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i nauczycieli. • Szkolenie dla nauczycieli przeprowadzone przez terapeutę Wojewódzkiego Ośrodka Uzależnień 	<p>pedagog</p> <p>pedagog, terapeuta WOU</p>	RWZBK	
5. Przeciwdziałanie sytuacjom zagrożenia.	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna zagrożenia związane ze środkami niebezpiecznymi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie odmawiania przyjmowania przedmiotów od nieznajomych – realizacja 	<p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p>	RWZBZ	

	<p>b) zna strategie odmawiania,</p> <p>c) wie jak bezpiecznie korzystać z internetu.</p>	<p>programu profilaktycznego pt. „Cukierki”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zajęcia informujące o szkodliwości środków uzależniających na organizm człowieka. ● Organizowanie zajęć promujących zdrowy styl życia i spędzania wolnego czasu. ● Lekcje etyki oraz edukacji wczesnoszkolnej na temat bezpieczeństwa w sieci. ● Współpraca z rodzicami. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciel etyki, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	<p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>RWZBZ</p>	
--	--	--	---	--	--

3. Cel główny: Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i otoczenia

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po ulicy.	Uczeń: a) zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się na ulicy, b) potrafi bezpiecznie zachowywać się w drodze do szkoły i do domu.	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja zajęć, pogadanek dotyczących przepisów ruchu drogowego. Zajęcia z funkcjonariuszem Straży Miejskiej pt. „Bezpieczna droga do szkoły”. 	wychowawcy, Straż Miejska	RWZBZ	
2. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne, kolegów/koleżanek.	Uczeń: a) dba o bezpieczeństwo swoje i innych, b) przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na boisku szkolnym, zabaw zimowych oraz w okresie ferii letnich.	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki powiązane z instruktążem na temat bezpiecznego poruszania się po korytarzach, schodach. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw w wodzie, zabaw zimowych oraz gier i zabaw ruchowych a także korzystania ze środków pirotechnicznych. Zapoznanie z regulaminem wycieczek szkolnych. Współpraca z rodzicami w organizowaniu wycieczek i imprez klasowych. 	nauczyciele, wychowawcy wychowawcy wychowawcy, nauczyciele nauczyciele, wychowawcy, rodzice	RWZBZ WZBZ WZBK RWZBK WZB	

		<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie próbnych alarmów przeciwpożarowych. • Zapoznanie z zasadami BHP obowiązującymi w szkole – lekcje, apele. 	Dyrektor nauczyciele	WZB	
3. Kształtowanie i utrwalanie nawyków higienicznych oraz dbanie o czystość otoczenia.	<p>Uczeń:</p> <p>a) wie, na czym polega higiena ciała, odzieży, obuwia, a także otoczenia,</p> <p>b) dba o czystość ciała i otoczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki o tematyce zdrowotnej. • Gazetki ściennie propagujące zdrowy tryb życia (odżywiania, wypoczynek, ruch). 	nauczyciele, pedagog	WZBZ WZBZ	
4. a) dbanie o ergonomię pracy podczas gry na instrumencie, b) kształtowanie dobrych nawyków związanych z profilaktyką schorzeń kręgosłupa.	<p>Uczeń:</p> <p>a) wie, na czym polega dbanie o ergonomię i odpowiednie warunki do pracy,</p> <p>b) zna zasady profilaktyki schorzeń kręgosłupa,</p> <p>c) potrafi dostrzec zależność między aktywnością fizyczną, a zdrowym stylem życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom niezbędnej dozy swobody podczas lekcji gry na instrumencie. • Dbłość o prawidłowe używanie aparatu gry. • Unikanie forsowania mięśni w trakcie pracy z instrumentem. • Stosowanie przerw w pracy. • Pogadanki z uczniami na temat roli aktywności fizycznej w życiu młodego człowieka. 	nauczyciele instrumentaliści nauczyciele wychowania fizycznego	WZBZ WZBZ	

		<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom odpowiednich warunków do gry na instrumencie (np.: przewietrzona sala, odpowiednio wysokie krzesło). 	nauczyciele instrumentalności		
--	--	--	-------------------------------	--	--

4. Cel główny: Promowanie zdrowego trybu życia

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji / działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Promowanie zasad racjonalnego odżywiania.	Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> rozumie potrzeby pokarmowe człowieka, wskazuje zasady zdrowego odżywiania i spożywania posiłków, zna przyczyny i skutki niewłaściwego odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej. • Informacje związane z tematyką odżywiania. • Gazetki ściennie promujące zdrowie. • Ekspozycja plakatów i ulotek promujących zdrowie. 	wychowawcy wychowawcy wychowawcy światlicy	WZBZ WZBZ WZBZ WZBZ	
2. Rozumienie szerokiego pojęcia higieny, w tym pracy i wypoczynku.	Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> zna przyczyny i skutki chorób związanych z niezdrowym stylem życia, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej. 	wychowawcy	WZBZ WZBZ	

	<p>b) rozumie różnice stanu zdrowia od stanu choroby,</p> <p>c) widzi potrzebę dbałości o higienę i zdrowy tryb życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolne obchody Światowego Dnia Zdrowia. 	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy świetlicy</p>		
<p>3. Znaczenie ruchu dla zdrowia człowieka.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna zasady dbania o kondycję,</p> <p>b) rozumie znaczenie wypoczynku czynnego dla zdrowia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w zajęciach wych. fizycznego. • Pogadanki na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej dot. zdrowego wypoczynku. • Rozwijanie zainteresowań sportowych. • Aktywny wypoczynek w czasie długich przerw. 	<p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele dyżurujący</p>	<p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>RWZBZ</p>	
<p>4. Uczucie się zachowań asertywnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) dostrzega różne typy zachowań ludzkich,</p> <p>b) dąży do utrzymywania prawidłowych relacji z rodzicami, nauczycielami i kolegami,</p> <p>c) ćwiczy zachowania asertywne,</p> <p>d) uczy się przewidywania skutków zachowań, wyborów i decyzji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z funkcjonariuszami Straży Miejskiej. • Treningi autoprezentacji. • Ćwiczenia dramowe (z wykorzystaniem podręczników szkolnych nt. zachowania w sytuacjach nieoczekiwanych i trudnych). 	<p>funkcjonariusze Straży Miejskiej</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>RWZB</p> <p>RWZK</p> <p>WZB</p>	

5. Cel główny: Zmniejszenie przejawów nietolerancji

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Poprawianie komunikacji wśród uczniów.	<p>Uczeń:</p> <p>a) komunikuje się z innymi w sposób kulturalny,</p> <p>b) rozumie potrzeby psychiczne człowieka (miłość, bezpieczeństwo, akceptacja, przyjaźń).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie biorą udział w zajęciach usprawniających komunikację. • Nauczyciele prowadzą zajęcia i pogadanki nt. tolerancji i kulturalnego porozumiewania się. • Współpraca z rodzicami w zakresie reagowania na zachowania nieakceptowane. 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	
2. Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji w sposób zgodny z przyjętymi normami.	<p>Uczeń:</p> <p>a) wyraża swoje emocje w sposób akceptowany społecznie,</p> <p>b) zna i stosuje prawidłowe zasady współżycia w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie zachowań zgodnych z przyjętymi normami. • Stwarzanie warunków do zdrowej rywalizacji – konkursy, konkurencje sportowe, przesłuchania itp. • Organizacja zajęć integrujących oraz pogadanek wychowawczych prowadzących do polepszenia współpracy w grupie (ze szczególnym naciskiem na 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>rodzice, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	

		<p>wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, problemy samoakceptacji oraz akceptacji innych, a także radzenia sobie z trudnymi emocjami).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele i rodzice organizują spotkania z przedstawicielami instytucji kulturalnych. 	nauczyciele, rodzice	RWZK	
--	--	--	-------------------------	------	--

6. Cel główny: Podnoszenie poziomu kultury osobistej

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Kształtowanie właściwych postaw uczniów w relacjach z innymi.	<p>Uczeń:</p> <p>a) odnosi się z szacunkiem do dorosłych pracowników szkoły</p> <p>b) w kulturalny sposób odnosi się do swoich rówieśników,</p> <p>c) nie używa wulgaryzmów,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki dotyczące etykiety językowej (również w przestrzeni Internetu) oraz savoir-vivre'u. • Zajęcia w ramach edukacji wczesnoszkolnej poświęcone właściwym relacjom międzyludzkim. • Zajęcia dotyczące sztuki komunikacji, (rozmawiania, słuchania) itd. 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	

	<p>d) kulturalnie wyraża się o innych,</p> <p>e) z dystansem podchodzi do plotek,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami uczniów w celu wspierania działań wychowawczych szkoły. 	wychowawcy rodzice		
	<p>f) potrafi kulturalnie i taktownie wyrażać własne zdanie (zwłaszcza w sytuacjach trudnych i stresowych),</p> <p>g) akceptuje i szanuje niepełnosprawność psychiczną i fizyczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dla uczniów i nauczycieli poświęcone emocjom i sztuce panowania nad nimi. • Zajęcia warsztatowe dla rodziców dotyczące radzenia sobie w sytuacjach trudnych. • Stały kontakt i współpraca z rodzicami. 	wychowawcy pedagog, pedagog wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	ZRWZB RWZK ZRWZB	
2. Kształtowanie u uczniów poczucia estetyki i zamiłowania do porządku.	<p>Uczeń:</p> <p>a) dba o porządek i estetykę otoczenia,</p> <p>b) czuje się współodpowiedzialny za czystość toalet, korytarzy i terenu szkoły,</p> <p>c) szanuje instrumenty, sprzęt i pomoce naukowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi. • Konsekwentne sprawdzanie przez nauczycieli wypełniania przez uczniów obowiązków dyżurnego. • Przygotowanie gazetek ściennych. • Udział uczniów w zajęciach edukacyjnych organizowanych przez EKO PATROL Straży Miejskiej. 	nauczyciele nauczyciele pedagog funkcjonariusze Straży Miejskiej	RWZK RWZK RWZK WZK	

		<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z regulaminami i wymaganiami wychowawczymi szkoły. 	wychowawcy	RWZK	
3. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych.	<p>Uczeń:</p> <p>a) dba o schludny i estetyczny ubiór stosowny do miejsca i sytuacji (w szkole, na koncercie itp.)</p> <p>b) potrafi we właściwy sposób zachować się w miejscach publicznych: na koncercie, w teatrze, kinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy (pogadanki) podejmowane na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej. • Zapoznanie rodziców z wymaganiami szkoły dotyczącymi stroju uczniów. • Organizowanie wyjść na koncerty, do teatru, opery, kina (z wprowadzeniem przez nauczyciela w tematykę, charakter i cel imprezy). 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele instrumentalistów</p> <p>nauczyciele, rodzice</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>WZK</p>	

Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I st. – kl. IV-VI

1. Cel główny: Wdrażanie do poszanowania tradycji i wartości narodowych, państwowych, szkolnych i religijnych

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1.Przestrzeganie norm etycznych.	Uczeń: a) potrafi porozumiewać się z innymi zgodnie z przyjętymi normami.	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapoznanie uczniów z nowymi zapisami w statucie dotyczącymi oceniania zachowania uczniów. ● Prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących przestrzegania norm etycznych. 	wychowawcy, opiekun Samorządu Szkolnego, pedagogzy wychowawcy	RWZBK RWZK	
2.Promowanie języka ojczystego.	Uczeń: a) rozumie znaczenie posługiwania się poprawną polszczyzną, b) wykazuje dbałość o język i kulturę wypowiedania się.	<ul style="list-style-type: none"> ● Udział uczniów w corocznych Konkursach Recytatorskich. ● Uczestnictwo w szkolnych i pozaszkolnych konkursach literackich, ortograficznych. ● Udział uczniów w programach artystycznych i spektaklach teatralnych. 	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego wychowawcy, nauczyciele języka polskiego wychowawcy, nauczyciele języka polskiego	RWZK RWZK RWZK	

<p>3. Kultywowanie tradycji narodowych oraz zwyczajów środowiskowych, regionalnych i szkolnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) wyraża szacunek wobec symboli, tradycji i dorobku narodowego,</p> <p>b) kultywuje tradycje szkolne,</p> <p>c) rozwija postawę obywatelską w poszanowaniu wartości środowiskowych i regionalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach patriotycznych oraz promujących własny region (ze szczególnym uwzględnieniem osoby gen. E. Zawackiej). • Wyjścia i wyjazdy uczniów do muzeów i innych instytucji kultury. • Organizacja wyjść i wyjazdów umożliwiających uczniom poznanie miejsc związanych z historią muzyki polskiej, polskimi kompozytorami (ze szczególnym uwzględnieniem patrona szkoły - Karola Szymanowskiego) oraz polską muzyką ludową. • Organizacja Dnia Patrona Szkoły, Pasowania na Ucznia OSM I st., Pożegnania Maturzystów, Koncert Vivant Professores. • Organizacja Konkursu Pieśni Patriotycznej. • Udział w konkursach historycznych i uroczystościach szkolnych poświęconych ważnym wydarzeniom z historii Polski. 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>dyrygent chóru, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>RWZK</p>	
---	--	--	---	-------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> Wykonywanie dzieł kompozytorów polskich - również regionalnych; wykonywanie form muzycznych związanych z kulturą polską: np. mazurki, polonezy - na koncertach, popisach i konkursach szkolnych, regionalnych, ogólnopolskich i międzynarodowych. 	nauczyciele instrumentalistów		
4. Poszanowanie odmiennych światopoglądów, obyczajów, zasad postępowania i sposobów myślenia.	<p>Uczeń:</p> <p>a) ma szacunek dla mniejszości narodowych, przekonań religijnych i światopoglądowych,</p> <p>b) rozwija umiejętność spostrzegania stereotypów i uprzedzeń,</p> <p>c) poszerza wiedzę na temat różnych światopoglądów i korzysta z niej w kontaktach z innymi ludźmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Udział uczniów w zajęciach religii i etyki. Wyjazdy uczniów na wycieczki. Udział w akcjach organizowanych przez organizacje pozarządowe. 	<p>nauczyciele religii i etyki</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciel etyki</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	

2. Cel główny: Niwelowanie czynników zagrażających zdrowiu emocjonalnemu uczniów

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Dążenie do obniżenia poziomu zachowań agresywnych wśród uczniów.	Uczeń: a) potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach, b) przestrzega ustalonych norm i zasad.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat radzenia sobie ze swoimi emocjami (z uwzględnieniem problemu samookaleczeń i samobójstw). • Udział uczniów w zajęciach uczących alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów. • Udział uczniów w spotkaniach z pedagogiem i psychologiem. • Rozmowy ze sprawcami i ofiarami agresji. • Rozmowy i pogadanki z uczniami na temat kulturalnego zachowania w szkole i w miejscach publicznych. • Organizowanie konsultacji z rodzicami. 	<p>wychowawcy pedagog psycholog nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, rodzice, nauczyciele</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p>	<p>ZRWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZ</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> Przestrzeganie wdrożonych w szkole Standardów Ochrony Małoletnich. 	wszyscy pracownicy szkoły		
2. Doskonalenie komunikacji wśród uczniów.	<p>Uczeń:</p> <p>a) skutecznie porozumiewa się z innymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie gier i zabaw rozwijających umiejętności rozpoznawania emocji u kolegów i koleżanek. Pogadanki dotyczące rozwijania umiejętności psychospołecznych i kulturalnego porozumiewania się. 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	RWZBK	
3. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	<p>Uczeń:</p> <p>a) rozumie typy postaw i zachowań ludzkich (uległe, asertywne, agresywne),</p> <p>b) dąży do utrzymywania prawidłowych relacji z rodzicami, nauczycielami i kolegami,</p> <p>c) ćwiczy zachowania asertywne, rozmawia i dyskutuje na ten temat,</p> <p>d) rozumie zagrożenia okresu dorastania,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie pogaderek wychowawczych dla dzieci przez nauczycieli, pedagoga i innych specjalistów. Ćwiczenia (z wykorzystaniem podręczników nt. zachowania w sytuacjach nieoczekiwanych i trudnych). Warsztaty dla nauczycieli z udziałem specjalistów (WDN). Rozmowy indywidualne z uczniami izolowanymi lub odrzuconymi. Nagradzanie i przydzielanie różnych funkcji i zadań w celu budowania poczucia własnej wartości dziecka. 	<p>wychowawcy pedagog</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy nauczyciele wychowawcy</p>	RWZB	

	<p>przewiduje skutki nieprzemyślanych zachowań, wyborów i decyzji,</p> <p>e) wie, do kogo zwrócić się po pomoc w przypadku przemocy w rodzinie,</p> <p>f) zna sposoby radzenia sobie z presją grupy (wyzwiska, odrzucenie, namowy),</p> <p>g) swobodnie nawiązuje kontakty z dziećmi z innych środowisk szkolnych i społecznych,</p> <p>h) potrafi radzić sobie z treścią przed występami publicznymi (koncertem, popisem, egzaminem z instrumentu).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w zajęciach uczących mówienia o sobie i swoich uczuciach. • Stwarzanie sytuacji zaufania i swobodnego komunikowania się (np. przez wykorzystanie dziennika elektronicznego). • Udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego. • Konsultacje z rodzicami. • Działanie „SKRZYNKI WSPARCIA”. • Przeprowadzenie pogadanki nt. sposobów radzenia sobie z treścią (raz w roku szkolnym). • Organizowanie zabaw i wycieczek integracyjnych, wspólnych występów, koncertów, itp. • Pomoc rodziców w organizacji imprez szkolnych. • Pogadanki w klasach nt. przemocy domowej. • Gazetka informacyjna „Dokąd po pomoc”. 	<p>pedagog, wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele dyrektor</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele instrumentu</p> <p>wychowawcy</p> <p>rodzice</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZB</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZK</p> <p>RBZ</p>	
--	--	---	--	--	--

4. Dążenie do optymalizacji procesu uczenia się.	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna swój styl uczenia się,</p> <p>b) stosuje odpowiednie dla siebie techniki uczenia się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie ze stylami i technikami uczenia się. 	wychowawcy	RWZ	
5. Podnoszenie jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<p>Nauczyciel:</p> <p>a) zna sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</p> <p>b) dostrzega problemy swoich uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i nauczycieli na zebraniu Rady Pedagogicznej. • Szkolenie dla nauczycieli przeprowadzone przez terapeutę Wojewódzkiego Ośrodka Uzależnień 	pedagog pedagog, terapeuta WOU	RWZBK	
6. Przeciwdziałanie sytuacjom zagrożenia.	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna zagrożenia związane ze środkami psychoaktywnymi,</p> <p>b) zna strategie odmawiania,</p> <p>c) wie, jak bezpiecznie korzystać z internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie odmawiania korzystania z substancji psychoaktywnych i odurzających. • Zajęcia informujące o szkodliwości środków psychoaktywnych na organizm człowieka. • Organizowanie zajęć promujących zdrowy styl życia i spędzania wolnego czasu. • Zajęcia z funkcjonariuszami Straży Miejskiej. 	pedagog, wychowawcy psycholog, pedagog, nauczyciele nauczyciele, wychowawcy funkcjonariusze Straży Miejskiej	RWZBZ WZBZ WZBZ WZBZ	

		<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć w ramach Europejskiego Miesiąca Cyberbezpieczeństwa oraz Dnia Bezpiecznego Internetu. • Lekcje etyki. • Współpraca z rodzicami. 	<p>nauczyciel informatyki</p> <p>nauczyciel etyki</p> <p>nauczyciele</p>	<p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>RWZBZ</p>	
--	--	---	--	--------------------------------------	--

3. Cel główny: Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i otoczenia

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po ulicy.	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się na ulicy,</p> <p>b) potrafi bezpiecznie zachowywać się w drodze do szkoły i do domu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć, pogaderek dotyczących przepisów ruchu drogowego. • Zajęcia z funkcjonariuszem Straży Miejskiej. 	wychowawcy, Straż Miejska	RWZBZ	
2. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne, kolegów/koleżanek.	<p>Uczeń:</p> <p>a) dba o swoje bezpieczeństwo i innych,</p> <p>b) przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na boisku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki powiązane z instruktażem na temat bezpiecznego poruszania się po korytarzach, schodach. • Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw w wodzie, zabaw zimowych oraz gier i zabaw ruchowych, a 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>RWZB</p> <p>WZB</p>	

	szkolnym, zabaw zimowych oraz w okresie ferii letnich.	<p>także korzystania ze środków pirotechnicznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z regulaminem wycieczek szkolnych. • Współpraca z rodzicami w organizowaniu wycieczek i imprez klasowych. • Przeprowadzanie próbnych alarmów przeciwpożarowych. • Zapoznanie z zasadami BHP obowiązującymi w szkole – lekcje, apele. 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, rodzice</p> <p>dyrektor, rodzice, nauczyciele</p>	<p>WZBK</p> <p>WZBK</p> <p>WZB</p> <p>WZB</p>	
3. Kształtowanie i utrwalanie nawyków higienicznych oraz dbanie o czystość otoczenia.	<p>Uczeń:</p> <p>a) wie na czym polega higiena ciała, odzieży, obuwia, a także otoczenia,</p> <p>b) dba o czystość ciała i otoczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki o tematyce prozdrowotnej. • Gazetki ściennie propagujące zdrowy tryb życia (odżywiania, wypoczynek, ruch). 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy świetlicy</p>	<p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p>	
4. a) dbanie o ergonomię pracy podczas gry	<p>Uczeń:</p> <p>a) wie na czym polega dbanie o ergonomię i</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom niezbędnej dozy swobody podczas lekcji gry na instrumencie. • Dbłość o prawidłowe używanie aparatu gry. 	<p>nauczyciele instrumentalisci</p>	<p>WZBZ</p>	

na instrumencie, b) kształtowanie dobrych nawyków związanych z profilaktyką schorzeń kręgosłupa.	odpowiednie warunki do pracy, b) zna zasady profilaktyki schorzeń kręgosłupa, c) potrafi dostrzec zależność między aktywnością fizyczną, a zdrowym stylem życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Unikanie forsowania mięśni w trakcie pracy z instrumentem. • Stosowanie przerw w pracy. • Pogadanki z uczniami na temat roli aktywności fizycznej w życiu młodego człowieka. • Zapewnienie uczniom odpowiednich warunków do gry na instrumencie (np. przewietrzona sala, odpowiednio wysokie krzesło). 	nauczyciele instrumentalności nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele instrumentalności	WZBZ	
---	--	---	---	------	--

4. Cel główny: Promowanie zdrowego trybu życia

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji / działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Promowanie zasad racjonalnego odżywiania.	Uczeń: a) zna potrzeby biologiczne człowieka, składniki pokarmowe, b) rozumie potrzeby pokarmowe człowieka,	<ul style="list-style-type: none"> • Informacje związane z tematyką odżywiania. • Gazetki ściennie promujące zdrowie. 	nauczyciele, wychowawcy nauczyciele, wychowawcy	WZBZ WZBZ WZBZ	

	zwłaszcza w okresie dojrzewania, c) wskazuje zasady zdrowego odżywiania i spożywania posiłków, d) zna przyczyny i skutki niewłaściwego odżywiania, e) zna zasady udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspozycja plakatów i ulotek promujących zdrowie. 	wychowawcy światlicy	WZBZ	
2. Rozumienie szerokiego pojęcia higieny, w tym pracy i wypoczynku.	Uczeń: a) zna przyczyny i skutki chorób, b) rozumie różnice stanu zdrowia od stanu choroby, c) docenia potrzebę dbałości o zdrowy tryb życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w ramach lekcji przyrody i zajęć WDŻ. • Szkolne obchody Światowego Dnia Zdrowia. 	nauczyciele przyrody, nauczyciele WDŻ	WZBZ WZBZ	
3. Znaczenie ruchu dla zdrowia człowieka.	Uczeń: a) zna zasady utrzymania ukł. ruchu w dobrej kondycji,	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w zajęciach wych. fizycznego i gimnastyki korekcyjnej i zajęć sportowych. • Lekcje przyrody i wychowawcze. 	nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele przyrody wychowawcy, nauczyciele	WZBZ WZBZ WZBZ	

	b) rozumie znaczenie czynnego wypoczynku dla zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na lekcjach wychowawczych dot. zdrowego wypoczynku. • Rozwijanie zainteresowań sportowych. • Aktywny wypoczynek w czasie długich przerw. 	wychowania fizycznego nauczyciele dyżurujący	RWZBZ RWZBZ	
4. Uczenie się zachowań asertywnych.	<p>Uczeń:</p> <p>a) rozumie typy postaw i zachowań ludzkich (uległe, asertywne, agresywne),</p> <p>b) dąży do utrzymywania prawidłowych relacji z rodzicami, nauczycielami i kolegami,</p> <p>c) ćwiczy zachowania asertywne, rozmawia i dyskutuje na ten temat,</p> <p>d) przewiduje skutki nieprzemyślanych zachowań, wyborów i decyzji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze i wych. do życia w rodzinie – pogadanki, metodą dramy i in. dot. znajomości komunikowania się i postaw asertywnych. • Treningi autoprezentacji – graficzna i słowna prezentacja z oceną grupy (dowartościowanie ze strony grupy, nauka słuchania). • Ćwiczenia (z wykorzystaniem podręczników szkolnych nt. zachowania w sytuacjach nieoczekiwanych i trudnych). 	wychowawcy, pedagog, nauczyciele nauczyciele nauczyciele, wychowawcy	RWZBZ RWZBZ RWZBZ	
5. Dostarczanie informacji na temat	Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji wychowawczych podejmujących 	wychowawcy,		

wpływu subst. psychoaktywnych na psychikę i org. człowieka.	<p>a) zna pojęcia substancji psychoaktywnych i ich niszczący wpływ na organizm człowieka,</p> <p>b) jest świadomy miejsc i osób potencjalnie zagrażających złym wpływem na młodego człowieka,</p> <p>c) wie jak zachować się wobec osób nieznanym.</p>	<p>problematykę subst. psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja plakatów profilaktycznych. • Prelekcje i konwersatoria związane z udziałem szkoły w konkursie <i>STOP uzależnieniom! Uczeń wolny od uzależnień!</i> • Warsztaty w ramach kampanii profilaktycznej Sanepidu. 	<p>funkcjonariusze Straży Miejskiej</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele, pracownicy Sanepidu</p>	WZBZ	
---	--	---	---	------	--

5. Cel główny: Zmniejszenie przejawów nietolerancji

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Poprawianie komunikacji wśród uczniów.	<p>Uczeń:</p> <p>a) komunikuje się z innymi w sposób kulturalny,</p> <p>b) rozumie potrzeby psychiczne człowieka (miłość,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie biorą udział w zajęciach usprawniających komunikację. • Nauczyciele prowadzą zajęcia nt. tolerancji i kulturalnego porozumiewania się. • Współpraca z rodzicami w zakresie reagowania na zachowania nieakceptowane. 	<p>pedagog, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	

	bezpieczeństwo, akceptacja, przyjaźń).				
2. Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji, w sposób zgodny z przyjętymi normami.	<p>Uczeń:</p> <p>a) wyraża swoje emocje w sposób akceptowany społecznie,</p> <p>b) zna i stosuje prawidłowe zasady współżycia w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie biorą udział w zajęciach nt. wyrażania emocji. • Uczniowie uczestniczą w zajęciach kształcących zachowania asertywne. • Promowanie zachowań zgodnych z przyjętymi normami. • Stwarzanie warunków do zdrowej rywalizacji – konkursy, konkurencje sportowe, przesłuchania itp. • Organizacja zajęć integrujących oraz pogadank wychowawczych prowadzących do polepszenia współpracy w grupie. • Udział uczniów w zajęciach wychowawczych opartych na metodach aktywizujących, które wymagają refleksji etycznej i rozwijają umiejętności rozwiązywania problemów (ze szczególnym naciskiem na wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, problemy samoakceptacji oraz akceptacji 	<p>pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>rodzice, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, rodzice</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	

		<p>innych, a także radzenia sobie z trudnymi emocjami).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele i rodzice oraz samorząd szkolny organizują spotkania z przedstawicielami instytucji kulturalnych. 	<p>nauczyciele, rodzice, samorząd szkolny</p>	<p>RWZK</p>	
--	--	---	---	-------------	--

6. Cel główny: Podnoszenie poziomu kultury osobistej.

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Kształtowanie właściwych postaw uczniów w relacjach z innymi.	Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki dotyczące etykiety językowej (również w przestrzeni Internetu) oraz savoir-vivre'u. • Zajęcia poświęcone właściwym relacjom międzyludzkim. • Zajęcia dotyczące sztuki komunikacji, (rozmawiania, słuchania) itd. • Zajęcia dla uczniów, nauczycieli, poświęcone emocjom i sztuce panowania nad nimi. • Zajęcia dla uczniów rozwijające umiejętność radzenia sobie ze stresem. 	rodzice, nauczyciele	RWZK	
	a) odnosi się z szacunkiem się do dorosłych pracowników szkoły,		nauczyciele, wychowawcy, pedagog, wychowawcy	RWZK	
	b) w kulturalny sposób odnosi się do rówieśników:		nauczyciele, pedagog	ZRWZB	
	– nie używa wulgaryzmów, – kulturalnie wyraża się o innych, – z dystansem podchodzi do plotek,		wychowawcy, nauczyciele	ZRWZB	

	<p>c) potrafi kulturalnie i taktownie wyrażać własne zdanie (zwłaszcza w sytuacjach trudnych i stresowych),</p> <p>d) akceptuje i szanuje niepełnosprawność psychiczną i fizyczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe dla rodziców dotyczące radzenia sobie w sytuacjach trudnych. • Stały kontakt i współpraca z rodzicami. 	<p>pedagog</p> <p>nauczyciele, pedagog</p>	<p>ZRWZB</p> <p>ZRWZB</p>	
<p>2. Kształtowanie u uczniów poczucia estetyki i zamiłowania do porządku.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) dba o porządek i estetykę otoczenia,</p> <p>b) czuje się współodpowiedzialny za czystość toalet, korytarzy i terenu szkoły,</p> <p>c) szanuje instrumenty, sprzęt i pomoce naukowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi. • Konsekwentne sprawdzanie przez nauczycieli wypełniania przez uczniów obowiązków dyżurnego. • Przygotowanie gazetek ściennych. • Zapoznanie rodziców z regulaminami i wymaganiami wychowawczymi Szkoły. 	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy światlicy, wychowawcy</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>WZK</p> <p>WZK</p>	
<p>3. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) dba o schludny i estetyczny ubiór stosowny do miejsca i sytuacji (w szkole, na koncercie itp.),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy (pogadanki) podejmowane na godzinach wychowawczych. • Zapoznanie rodziców z wymaganiami szkoły dotyczącymi stroju uczniów. • Organizowanie wyjść na koncerty, do teatru, opery, kina 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele instrumentaliści</p> <p>nauczyciele</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	

	b) potrafi we właściwy sposób zachować się w miejscach publicznych: na koncercie, w teatrze, kinie.	(z wprowadzeniem przez nauczyciela w tematykę, charakter i cel imprezy).			
--	---	--	--	--	--

**Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I st. – kl. VII - VIII
oraz Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna II st. – kl. I oraz IV-VI**

1. Cel główny: Wdrażanie do poszanowania tradycji i wartości narodowych, państwowych, szkolnych i religijnych

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Przestrzeganie norm etycznych.	<p>Uczeń:</p> <p>a) potrafi porozumiewać się z innymi zgodnie z przyjętymi normami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z nowymi zapisami w statucie dotyczącymi oceniania zachowania uczniów. • Prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących przestrzegania norm etycznych. 	<p>wychowawcy, opiekun Samorządu Szkolnego, pedagogzy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>RWZBK</p> <p>RWZK</p>	
2. Promowanie języka ojczystego.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie posługiwania się poprawną polszczyzną, • wykazuje dbałość o język i kulturę wypowiedzania się. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w szkolnych i pozaszkolnych konkursach literackich, ortograficznych i językowych. • Udział uczniów w programach artystycznych i spektaklach teatralnych. • Pełnienie roli konferansjerów podczas ważnych wydarzeń szkolnych. 	<p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego</p> <p>wychowawcy , nauczyciele języka polskiego</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	

<p>3. Kultywowanie tradycji narodowych oraz zwyczajów środowiskowych, regionalnych i szkolnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) wyraża szacunek wobec symboli, tradycji i dorobku narodowego,</p> <p>b) kultywuje tradycje szkolne,</p> <p>c) rozwija postawę obywatelską w poszanowaniu wartości środowiskowych i regionalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Udział w uroczystościach patriotycznych oraz promujących własny region (ze szczególnym uwzględnieniem osoby gen. E. Zawackiej). ● Wyjścia i wyjazdy uczniów do muzeów i innych instytucji kultury. ● Organizacja wyjść i wyjazdów umożliwiających uczniom poznawanie miejsc związanych z historią muzyki polskiej, polskimi kompozytorami (ze szczególnym uwzględnieniem patrona szkoły - Karola Szymanowskiego) oraz polską muzyką ludową.s ● Organizacja Dnia Patrona Szkoły, Pasowania na Ucznia OSM I st., Pożegnania Maturzystów, Koncert Vivant Professores. ● Udział w konkursach historycznych i uroczystościach szkolnych poświęconych ważnym wydarzeniom z historii Polski. 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	
---	--	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Opieka nad grobem rodziny F. Chopina. • Wykonywanie dzieł kompozytorów polskich - również regionalnych; wykonywanie form muzycznych związanych z kulturą polską: np. mazurki, polonezy - na koncertach, popisach i konkursach szkolnych, regionalnych, ogólnopolskich i międzynarodowych. 	nauczyciele instrumentalisci		
4. Poszanowanie odmiennych światopoglądów, obyczajów, zasad postępowania i sposobów myślenia.	<p>Uczeń:</p> <p>a) ma szacunek dla mniejszości narodowych, przekonań religijnych i światopoglądowych,</p> <p>b) rozwija umiejętność spostrzegania stereotypów i uprzedzeń,</p> <p>c) poszerza wiedzę na temat różnych światopoglądów i korzysta z niej w kontaktach z innymi ludźmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w zajęciach religii i etyki. • Wyjazdy uczniów na wycieczki krajowe i zagraniczne. • Udział w akcjach organizowanych przez organizacje pozarządowe. 	<p>nauczyciele religii i etyki,</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy nauczyciel etyki</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	

2. Cel główny: Niwelowanie czynników zagrażających zdrowiu emocjonalnemu uczniów

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Dążenie do obniżenia poziomu zachowań agresywnych wśród uczniów.	Uczeń: a) potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach, b) przestrzega ustalonych norm i zasad.	• Udział uczniów w zajęciach uczących alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.	wychowawcy, nauczyciele pedagog	ZRWZK	
		• Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat radzenia sobie ze swoimi emocjami (z uwzględnieniem problemu samookaleczeń i samobójstw).	pedagog, psycholog	ZRWZK	
		• Udział uczniów w spotkaniach z pedagogiem.	pedagog	RWZK	
		• Rozmowy ze sprawcami i ofiarami agresji.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	RWZBK	
		• Rozmowy i pogadanki z uczniami na temat kulturalnego zachowania w szkole i w miejscach publicznych.	wychowawcy, rodzice	RWZBK	
• Organizowanie konsultacji z rodzicami.	dyrektor, nauczyciele	RWZ			

<p>2. Doskonalenie komunikacji wśród uczniów.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) skutecznie porozumiewa się z innymi,</p> <p>b) zna zasady kulturalnego prowadzenia dyskusji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki dotyczące rozwijania umiejętności psychospołecznych i kulturalnego porozumiewania się. • Stwarzanie sytuacji umożliwiających konstruktywną dyskusję. 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>RWZBK</p> <p>RWZBK</p>	
<p>3. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) rozumie typy postaw i zachowań ludzkich (uległe, asertywne, agresywne),</p> <p>b) dąży do utrzymywania prawidłowych relacji z rodzicami, nauczycielami i kolegami,</p> <p>c) ćwiczy zachowania asertywne, rozmawia i dyskutuje na ten temat,</p> <p>d) rozumie zagrożenia okresu dorastania, przewiduje skutki nieprzemyślanych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie pogadarek wychowawczych. • Warsztaty dla nauczycieli z udziałem specjalistów (WDN). • Rozmowy indywidualne z uczniami izolowanymi lub odrzuconymi. • Nagradzanie i przydzielanie różnych funkcji i zadań w celu budowania poczucia własnej wartości ucznia. • Udział uczniów w zajęciach uczących mówienia o sobie i swoich uczuciach. • Stwarzanie sytuacji zaufania i swobodnego komunikowania się (np. 	<p>nauczyciele pedagog</p> <p>dyrektor</p> <p>nauczyciele wychowawcy pedagog</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowawcy pedagog</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>RWZB</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZBK</p> <p>RBZ</p> <p>RBZ</p> <p>RWZK</p>	

	<p>zachowań, wyborów i decyzji,</p> <p>e) wie, do kogo zwrócić się po pomoc w przypadku przemocy w rodzinie,</p> <p>f) zna sposoby radzenia sobie z presją grupy (wyzwiska, odrzucenie, namowy),</p> <p>g) swobodnie nawiązuje kontakty z dziećmi z innych środowisk szkolnych i społecznych,</p> <p>h) potrafi radzić sobie z treścią przed występami publicznymi(koncertem, popisem, egzaminem z instrumentu).</p>	<p>przez wykorzystanie dziennika elektronicznego).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego. ● Konsultacje z rodzicami. ● Działanie „SKRZYNKI WSPARCIA”. ● Przeprowadzenie raz w roku szkolnym, pogadanki nt. sposobów radzenia sobie z treścią. ● Pomoc rodziców w organizacji imprez szkolnych. ● Pogadanki w klasach nt. przemocy domowej. ● Ścisłe przestrzeganie wdrożonych w szkole Standardów Ochrony Małoletnich. ● Gazetka informacyjna „Dokąd po pomoc”. 	<p>nauczyciele</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciel instrumentu</p> <p>rodzice</p> <p>wychowawcy pedagog</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>pedagog</p>	<p>RBZ</p> <p>WZBK</p> <p>WZRK</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZBK</p>	
--	--	---	---	---	--

4. Dążenie do optymalizacji procesu uczenia się.	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna swój styl uczenia się,</p> <p>b) stosuje odpowiednie dla siebie techniki uczenia się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie ze stylami i technikami uczenia się. • Zorganizowanie zajęć doradztwa zawodowego. 	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy</p>	<p>RWZ</p> <p>RWZBK</p>	
5. Podnoszenie jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<p>Nauczyciele :</p> <p>a) znają sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</p> <p>b) dostrzegają problemy swoich uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie na zebraniu Rady Pedagogicznej badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i nauczycieli. • Szkolenie dla nauczycieli przeprowadzone przez terapeutę Wojewódzkiego Ośrodka Uzależnień 	<p>pedagog</p> <p>pedagog, terapeuta WOU</p>	<p>RWZBK</p>	
6. Przeciwdziałanie sytuacjom zagrożenia.	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna zagrożenia związane ze środkami psychoaktywnymi,</p> <p>b) zna strategie odmawiania,</p> <p>c) wie jak bezpiecznie korzystać z internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie odmawiania korzystania z substancji psychoaktywnych i odurzających. • Zajęcia informujące o szkodliwości środków psychoaktywnych na organizm człowieka. • Organizowanie zajęć promujących zdrowy styl życia i spędzania wolnego czasu. 	<p>pedagog, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>pedagog, nauczyciele</p>	<p>RWZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>RWZBZ</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z funkcjonariuszami Straży Miejskiej: „Stop dopalaczom”, „Uzależnieniom NIE”, „Młodzież a alkohol”. • Organizacja zajęć w ramach Europejskiego Miesiąca Cyberbezpieczeństwa oraz Dnia Bezpiecznego Internetu. • Współpraca z rodzicami. 	<p>funkcjonariusze Straży Miejskiej</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>WZBZ</p> <p>WZBR</p>	
--	--	---	---	-------------------------	--

3. Cel główny: Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i otoczenia

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po ulicy.	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się na ulicy,</p> <p>b) potrafi bezpiecznie zachowywać się w drodze do szkoły i do domu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja pogadank dotyczących przepisów ruchu drogowego. • Zorganizowanie spotkania z funkcjonariuszem Straży Miejskiej. 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog, Straż Miejska</p>	<p>RWZBZ</p> <p>RWZBZ</p>	
2. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za bezpieczeństwo	<p>Uczeń:</p> <p>a) dba o bezpieczeństwo swoje i innych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki powiązane z instruktążem na temat bezpiecznego poruszania się po korytarzach, schodach. 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>RWZB</p>	

własne, kolegów/koleżanek.	b) przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na boisku szkolnym, zabaw zimowych oraz w okresie ferii letnich.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw w wodzie, zabaw zimowych oraz gier i zabaw ruchowych, a także korzystania ze środków pirotechnicznych. • Zapoznanie z regulaminem wycieczek szkolnych • Współpraca z rodzicami w organizowaniu wycieczek i imprez klasowych. • Przeprowadzanie próbnych alarmów przeciwpożarowych. • Zapoznanie z zasadami BHP obowiązującymi w szkole – lekcje, apele. 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, rodzice dyrektor</p> <p>dyrektor</p>	<p>WZBK</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZB</p> <p>WZB</p> <p>WZB</p>	
3. Kształtowanie i utrwalanie nawyków higienicznych oraz dbanie o czystość otoczenia.	<p>Uczeń:</p> <p>a) wie, na czym polega higiena ciała, odzieży, obuwia, a także otoczenia,</p> <p>b) dba o czystość ciała i otoczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki o tematyce zdrowotnej. • Gazetki ścienne propagujące zdrowy tryb życia (odżywiania, wypoczynek, ruch). 	<p>nauczyciele,</p> <p>pedagog, wychowawcy świetlicy</p>	<p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p>	
4. a) dbanie o ergonomię pracy	Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom niezbędnej dozy swobody 	nauczyciele instrumentalisci	WZBZ	

<p>podczas gry na instrumencie,</p> <p>b) kształtowanie dobrych nawyków związanych z profilaktyką schorzeń kręgosłupa.</p>	<p>a) wie, na czym polega dbanie o ergonomię i odpowiednie warunki do pracy,</p> <p>b) zna zasady profilaktyki schorzeń kręgosłupa,</p> <p>c) potrafi dostrzec zależność między aktywnością fizyczną, a zdrowym stylem życia.</p>	<p>podczas lekcji gry na instrumencie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dbłość o prawidłowe używanie aparatu gry. ● Unikanie forsowania mięśni w trakcie pracy z instrumentem. ● Stosowanie przerw w pracy. ● Pogadanki z uczniami na temat roli aktywności fizycznej w życiu młodego człowieka. ● Zapewnienie uczniom odpowiednich warunków do gry na instrumencie (np. przewietrzona sala, odpowiednio wysokie krzesło). 	<p>nauczyciele instrumentalności</p> <p>nauczyciele instrumentalności</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele instrumentalności</p>	<p>WZBZ</p>	
--	---	---	---	-------------	--

4. Cel główny: Promowanie zdrowego trybu życia

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
------------------	-----------------	------------------------------	----------------	-------------------	-------

1. Promowanie zasad racjonalnego odżywiania	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna potrzeby biologiczne człowieka, składniki pokarmowe i ich rolę w organizmie,</p> <p>b) rozumie potrzeby pokarmowe człowieka zwłaszcza w okresie dojrzewania,</p> <p>c) wskazuje zasady zdrowego odżywiania i spożywania posiłków,</p> <p>d) zna przyczyny i skutki niewłaściwego odżywiania,</p> <p>e) zna zasady udzielania pierwszej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informacje związane z tematyką odżywiania przekazywane na godzinach wychowawczych. • Gazetki ściennie promujące zdrowie. • Ekspozycja plakatów i ulotek promujących zdrowie. 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy świetlicy</p>	<p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p>	
2. Rozumienie szerokiego pojęcia higieny, w tym pracy i wypoczynku.	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna przyczyny i skutki chorób i dolegliwości cywilizacyjnych,</p> <p>b) rozumie różnice stanu zdrowia od stanu choroby,</p> <p>c) docenia potrzebę dbałości o zdrowy tryb życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje biologii „ Nauka o człowieku”. • szkolne obchody Światowego Dnia Zdrowia. 	<p>nauczyciele biologii</p> <p>nauczyciele</p>	<p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p>	

<p>3. Znaczenie ruchu dla zdrowia człowieka.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna zasady utrzymania ukł. ruchu w dobrej kondycji i rozumie znaczenie wypoczynku czynnego dla zdrowia,</p> <p>b) ustosunkowuje się negatywnie do farmakologicznego stymulowania rozwoju ukł. mięśniowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w zajęciach wych. fizycznego i zajęciach sportowych. • Lekcje biologii i wychowawcze. • Pogadanki na lekcjach wychowawczych dot. zdrowego wypoczynku. Rozwijanie zainteresowań sportowych. • Aktywny wypoczynek w czasie długich przerw. 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele biologii</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele dyżurujący</p>	<p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>RWZBZ</p>	
<p>4. Uczenie się zachowań asertywnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) rozumie typy postaw i zachowań ludzkich (uległe, asertywne, agresywne).</p> <p>b) dąży do utrzymywania prawidłowych relacji z rodzicami, nauczycielami i kolegami,</p> <p>c) ćwiczy zachowania asertywne, rozmawia i dyskutuje na ten temat,</p> <p>d) rozumieją zagrożenia okresu dorastania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze i wych. do życia w rodzinie – pogadanki, metodą dramy i in. dot. znajomości komunikowania się i postaw asertywnych. • Treningi autoprezentacji – graficzna i słowna prezentacja z oceną grupy (dowartościowanie ze strony grupy, nauka słuchania). • Ćwiczenie umiejętności obrony przed presją grupy. • Ćwiczenia (z wykorzystaniem podręczników szkolnych nt. 	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>RWZBZ</p> <p>RWZ</p> <p>RWZB</p> <p>RWZB</p>	

	e) przewiduje skutki nieprzemyślanych zachowań, wyborów i decyzji.	zachowania w sytuacjach nieoczekiwanych i trudnych).			
5. Dostarczanie informacji na temat wpływu substancji psychoaktywnych na psychikę i organizm człowieka.	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna pojęcia substancji psychoaktywnych i ich niszczący wpływ na organizm człowieka,</p> <p>b) jest świadomy miejsc i osób potencjalnie zagrażających złym wpływem na młodego człowieka,</p> <p>c) wie jak zachować się wobec propozycji czy osób będących pod wpływem substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji wychowawczych podejmujących problematykę substancji psychoaktywnych. • Prezentacja plakatów antynarkotykowych. • Pogadanki i prezentacje. • Prelekcje i konwersatoria związane z udziałem szkoły w konkursie <i>STOP uzależnieniom! Uczeń wolny od uzależnień!</i> • Warsztaty w ramach kampanii profilaktycznej Sanepidu • Współpraca z Wojewódzkim Ośrodkiem Uzależnień w Toruniu 	<p>wychowawcy, psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, pracownicy Sanepidu</p> <p>terapeuta WOU pedagog</p>	<p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p>	
6. Przekazanie informacji o procedurach	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna zasady przeciwdziałania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie nauczycieli, rodziców i uczniów klas starszych z procedurami 	<p>pedagog wychowawcy</p>	<p>RWZBZ</p>	

<p>przeciwdziałania alkoholizmowi i narkomanii.</p>	<p>negatywnym zjawiskom społecznym, b) jest przekonany o możliwościach zwracania się do ludzi dorosłych ze swoimi problemami, c) zna adresy i telefony instytucji i organizacji udzielających pomocy, d) zachowuje ostrożność wobec grup destrukcyjnych.</p>	<p>przeciwdziałania negatywnym zjawiskom społecznym oraz z aktami prawnymi regulującymi problemy zażywania substancji psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie norm współżycia w klasie i szkole – pogadanki, apele szkolne. 	<p>pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>RWZBZ</p>	
---	---	--	---	--------------	--

5. Cel główny: Zmniejszenie przejawów nietolerancji

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Poprawianie komunikacji wśród uczniów.	<p>Uczeń:</p> <p>a) komunikuje się z innymi w sposób kulturalny,</p> <p>b) rozumie potrzeby psychiczne człowieka (miłość, bezpieczeństwo, akceptacja, przyjaźń).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie biorą udział w zajęciach usprawniających komunikację. • Nauczyciele prowadzą zajęcia nt. tolerancji i kulturalnego porozumiewania się. • Współpraca z rodzicami w zakresie reagowania na zachowania nieakceptowane. 	<p>pedagog, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy, rodzice</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	
2. Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji, w sposób zgodny z przyjętymi normami.	<p>Uczeń:</p> <p>a) wyraża swoje emocje w sposób akceptowany społecznie,</p> <p>b) zna i stosuje prawidłowe zasady współżycia w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie biorą udział w zajęciach nt. wyrażania emocji. • Uczniowie uczestniczą w zajęciach kształcących zachowania asertywne. • Promowanie zachowań zgodnych z przyjętymi normami. • Stwarzanie warunków do zdrowej rywalizacji – konkursy, konkurencje sportowe, przesłuchania itp. • Organizacja zajęć integrujących oraz pogadanek wychowawczych 	<p>pedagog, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, rodzice</p> <p>nauczyciele, rodzice</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>RWZKZ</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	

		<p>prowadzących do polepszenia współpracy w grupie.</p> <ul style="list-style-type: none">• Udział uczniów w zajęciach wychowawczych opartych na metodach aktywizujących, które wymagają refleksji etycznej i rozwijają umiejętności rozwiązywania problemów (ze szczególnym naciskiem na wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, problemy samoakceptacji i akceptacji innych, a także radzenia sobie z trudnymi emocjami).• Nauczyciele i rodzice oraz samorząd szkolny organizują spotkania z przedstawicielami instytucji kulturalnych.	<p>nauczyciele</p> <p>rodzice, nauczyciele, samorząd szkolny</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

6. Cel główny: Podnoszenie poziomu kultury osobistej

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Kształtowanie właściwych postaw uczniów w relacjach z innymi.	Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki dotyczące etykiety językowej (również w przestrzeni Internetu) oraz savoir-vivre'u. • Zajęcia poświęcone właściwym relacjom międzyludzkim. • Zajęcia dotyczące sztuki komunikacji, (rozmawiania, słuchania) itd. • Zajęcia dla uczniów, nauczycieli, poświęcone emocjom i sztuce panowania nad nimi. • Zajęcia dla uczniów rozwijające umiejętność radzenia sobie ze stresem. • Zajęcia warsztatowe dla rodziców dotyczące radzenia sobie w sytuacjach trudnych. • Stały kontakt i współpraca z rodzicami. 	rodzice, nauczyciele	RWZK	
	a) odnosi się z szacunkiem się do dorosłych pracowników szkoły,		nauczyciele, pedagog, wychowawcy	RWZK	
	b) w kulturalny sposób odnoszą się do rówieśników:		pedagog	RWZK	
	– nie używa wulgaryzmów,		pedagog	RWZKZ	
	– kulturalnie wyraża się o innych,		wychowawcy, pedagog	ZRWZ	
	– z dystansem podchodzi do plotek,		pedagog	RWZKB	
c) potrafi kulturalnie i taktownie wyrażać własne zdanie (zwłaszcza w sytuacjach trudnych i stresowych),	nauczyciele, pedagog	RWZKB			
d) akceptuje i szanuje niepełnosprawność psychiczną i fizyczną.					

<p>2. Kształtowanie u uczniów poczucia estetyki i zamiłowania do porządku.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) dba o porządek i estetykę otoczenia,</p> <p>b) czuje się współodpowiedzialny za czystość toalet, korytarzy i terenu szkoły,</p> <p>c) szanuje instrumenty, sprzęt i pomoce naukowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi. • Konsekwentne sprawdzanie przez nauczycieli wypełniania przez uczniów obowiązków dyżurnego. • Przygotowanie gazetek ściennych. • Zapoznanie rodziców z regulaminami i wymaganiami wychowawczymi Szkoły. 	<p>nauczyciele, rodzice</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog, wychowawcy, świetlicy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>WZK</p> <p>WZK</p>	
<p>3. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) dba o schludny i estetyczny ubiór stosowny do miejsca i sytuacji (w szkole, na koncercie itp.),</p> <p>b) potrafi we właściwy sposób zachować się w miejscach publicznych: na koncercie, w teatrze, kinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy (pogadanki) podejmowane na godzinach wychowawczych. • Zapoznanie rodziców z wymaganiami szkoły dotyczącymi stroju uczniów. • Organizowanie wyjść na koncerty, do teatru, opery, kina (z wprowadzeniem przez nauczyciela w tematykę, charakter i cel imprezy). 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele instrumentalisci</p> <p>nauczyciele</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	

7. Cel główny: Eliminowanie zjawiska nieuzasadnionej absencji

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Budowanie zainteresowań poznawczych i motywacji do nauki.	<p>Uczeń:</p> <p>a) rozwija swoje zainteresowania, zdolności i pasję,</p> <p>b) interesuje się zajęciami lekcyjnymi i pozalekcyjnymi,</p> <p>c) dąży do osiągnięcia lepszych wyników w nauce,</p> <p>d) analizuje swoje błędy i porażki i wyciągają z nich wnioski,</p> <p>e) uświadamia sobie rolę i sens systematycznej nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć lekcyjnych różnorodnymi metodami (w tym aktywizującymi uczniów). • Wykorzystywanie różnych pomocy dydaktycznych i technicznych środków nauczania. • Organizowanie konkursów i olimpiad. • Prezentowanie uczniom wymagań w zakresie danego przedmiotu na poszczególne stopnie. • Promowanie i nagradzanie uczniów za dobre wyniki w nauce. • Informowanie rodziców o postępach uczniów w nauce. • Organizowanie szkolnych akcji, uroczystości, audycji, np.: „Nocy w Szkole”, 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciel</p> <p>nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, Samorząd Uczniowski</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	

		Konkursie „Jestem Artystą” itp.			
2. Znajomość praw i obowiązków ucznia.	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna swoje prawa i obowiązki wynikające z przynależności do społeczności klasowej i szkolnej,</p> <p>b) zna konsekwencje niewywiązywania się z obowiązków ucznia,</p> <p>c) rozumie korzyści wynikające ze znajomości swoich praw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów i rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich oraz Statutem ZSM oraz Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym. 	wychowawcy	RWZKBZ	

II Ustalenia końcowe

- Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zatwierdzony do realizacji przez wszystkich nauczycieli Zespołu Szkół Muzycznych we wszystkich klasach OSM I i II st.
- Opis skrótów zawartych w kolumnie „sfery dojrzałości” dotyczy (R – relacji, WZ – wzorców zachowań, B – bezpieczeństwa, K – kultury, Z – zdrowia)
- Bieżąca analiza i ocena realizacji SPWP odbywać się będzie na spotkaniach samokształceniowego zespołu wychowawczego OSM I i II st., na posiedzeniach Rad Pedagogicznych, we współpracy z rodzicami, samorządem szkolnym oraz na podstawie analizy dokumentacji wychowawczej i pedagogicznej
- W czerwcu i wrześniu 2025 roku zostanie dokonana ewaluacja SPWP i będą sformułowane wnioski do zmian (na radzie pedagogicznej podsumowującej)
- SPWP stanowi załącznik do Statutu Zespołu Szkół Muzycznych

* Opracowanie SPWP – zespół nauczycieli ZSM w składzie:

Justyna Wiśniewska, Agnieszka Zabojska, Małgorzata Ławniczak, Małgorzata Zalewska, Maja Marcinkowska-Zgolińska, Aleksandra Soboń-Wakarecy, Dorota Piórkowska, Anna Jankowska