



Zespół Szkół Muzycznych  
im. Karola Szymanowskiego  
w Toruniu

**Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny**  
Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia  
opracowany na rok szkolny **2023/2024**

## **Spis treści:**

### I Wprowadzenie

### II Podstawy prawne i geneza

### III Sylwetka absolwenta

### IV Cele Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego – klasy I-III OSM I stopnia

- Wdrażanie do poszanowania tradycji i wartości narodowych, państwowych, szkolnych i religijnych
- Niwelowanie czynników zagrażających zdrowiu emocjonalnemu uczniów
- Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i otoczenia
- Promowanie zdrowego trybu życia
- Zmniejszenie przejawów nietolerancji
- Podnoszenie poziomu kultury osobistej

### V Cele Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego – klasy IV-VI OSM I stopnia

- Wdrażanie do poszanowania tradycji i wartości narodowych, państwowych, szkolnych i religijnych
- Niwelowanie czynników zagrażających zdrowiu emocjonalnemu uczniów
- Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i otoczenia
- Promowanie zdrowego trybu życia
- Zmniejszenie przejawów nietolerancji
- Podnoszenie poziomu kultury osobistej

## VI Cele Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego – klasy VII - VIII OSM I stopnia oraz klasy I-VI OSM II stopnia

- Wdrażanie do poszanowania tradycji i wartości narodowych, państwowych, szkolnych i religijnych
- Niwelowanie czynników zagrażających zdrowiu emocjonalnemu uczniów
- Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i otoczenia
- Promowanie zdrowego trybu życia
- Zmniejszenie przejawów nietolerancji
- Podnoszenie poziomu kultury osobistej
- Eliminowanie zjawiska nieuzasadnionej absencji

## VII Ustalenia końcowe

## I. Wprowadzenie

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugich, ale i dla drugich”.* (Jan Paweł II w UNESCO 1980 rok)

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia, postrzeganie go w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, konkretnych praw i obowiązków, wzbudzanie potrzeby dalszego uczenia się i doskonalenia, przygotowania go do czynnego życia zawodowego i publicznego.

*„Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”* (art. 1 *Ustawy Prawo oświatowe*).

*„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia”* (art. 5 *Ustawy Prawo oświatowe*).

*„Profilaktyka to działanie stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności do radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych”* wg G. Edwardsa

Współczesny model działań profilaktycznych nastawiony jest na rozwijanie ogólnych umiejętności psychologicznych i społecznych i opiera się na założeniu, że to nie tylko czynniki zewnętrzne są groźne, ale także pewne „braki” tkwiące w człowieku.

## **II. Podstawy prawne i geneza Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz.59)
- 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do zawodu oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ( Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz.356)
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 28.08.2015 r.,poz.1249)

Program Wychowawczo-Profilaktyczny OSM I st. ( klasy I-III) w Zespole Szkół Muzycznych im. K. Szymanowskiego powstał w oparciu o :

- analizę diagnozy stanu aktualnego i potrzeb we wszystkich grupach wiekowych uczniów (ankietowanie uczniów, obserwacje), nauczycieli (wychowawców klas, wychowawców świetlicy, nauczycieli wf)
- współpracę z rodzicami (konsultacje, rozmowy indywidualne i klasowe, ankietowanie)
- zaktywizowanie działań wychowawczych i szkolenia nauczycieli
- warsztaty i rady szkoleniowe o tematyce wychowawczej
- współpracę z samorządem uczniowskim

Głównym zamiarem i troską dyrekcji oraz zespołu nauczycielskiego Szkoły jest:

- a) pomoc dzieciom w rozwoju osobowości i radzeniu sobie w dzisiejszym świecie,
- b) wspieranie uczniów w ich uspołecznieniu i zdobyciu umiejętności porozumiewania się z innymi,
- c) przygotowanie do dokonywania właściwych wyborów w dorosłym życiu,
- d) wychowanie, wspólnie z rodzicami, jednostki niezależnej, ale otwartej na potrzeby drugiego człowieka.

### III Sylwetka absolwenta

Uczeń Szkoły Muzycznej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, atrakcyjnego. Ma określony dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

**Jest twórczy.** Przejawia wrażliwość na sztukę. Uczestnictwo w koncertach i innych wydarzeniach kulturalnych jest dla niego naturalne. Jest dobrze wyedukowanym odbiorcą muzyki, jej wykonawcą, a nawet twórcą.

**Jest otwarty.** Wykorzystuje możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku i braku doświadczenia. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu z nich korzysta. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.

**Jest odpowiedzialny.** Stara się przewidzieć skutki swoich działań. Wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów swoich i innych. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie, wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykać na problem, stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba, zwraca się o pomoc do osób dorosłych ze swego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Wykorzystuje nowe źródła wiedzy. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej aktywności.

**Jest prawy.** Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje. Szanuje tradycje narodowe, religijne i szkolne; akceptuje odmienność kulturową i światopoglądową.

**Jest rozważny.** Zna i przewiduje zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku i potrafi dostosować do nich swoje zachowanie. W miarę możliwości stara się zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.

## Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I st. – kl. I-III

### 1. Cel główny: Wdrażanie do poszanowania tradycji i wartości narodowych, państwowych, szkolnych i religijnych

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1.Przestrzeganie norm etycznych	Uczeń: a) potrafi porozumiewać się z innymi zgodnie z przyjętymi normami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących przestrzegania norm etycznych</li> </ul>	wychowawcy, pedagodzy, psycholog	RWZK	
2.Promowanie języka ojczystego	Uczniowie: a) rozumieją znaczenie posługiwania się poprawną polszczyzną b) wykazują dbałość o język i kulturę wypowiedzania się	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w corocznych Konkursach Recytatorskich oraz Konkursach Pięknego Czytania</li> <li>• Uczestnictwo w szkolnych i pozaszkolnych konkursach ortograficznych</li> <li>• Udział uczniów w programach artystycznych i spektaklach teatralnych</li> </ul>	wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy	RWZK  RWZK  RWZK	
3. Kulturowanie obrzędów narodowych, środowiskowych,	Uczeń: a) wyraża szacunek wobec symboli, tradycji i dorobku narodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w uroczystościach patriotycznych oraz promujących własny region</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele  wychowawcy,	RWZK  RWZK	



<p>regionalnych i szkolnych,</p>	<p>b) kultywuje tradycje szkolne</p> <p>c) rozwija postawę obywatelską w poszanowaniu wartości środowiskowych i regionalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjścia i wyjazdy uczniów do muzeów i innych instytucji kultury</li> <li>• Udział w obchodach Dnia Patrona Szkoły, Pasowania na Ucznia OSM I st., Pożegnania Maturzystów, Koncercie Vivant Professores</li> <li>• Organizacja Konkursu Pieśni Patriotycznej</li> <li>• Udział w uroczystościach szkolnych poświęconych ważnym wydarzeniom z historii Polski</li> </ul>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrygent chóru</p> <p>wychowawcy</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	
<p>4. Poszanowanie odmiennych światopoglądów, obyczajów, zasad postępowania i sposobów myślenia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) ma szacunek dla mniejszości narodowych, przekonań religijnych i światopoglądowych</p> <p>b) rozwija umiejętność spostrzegania stereotypów i uprzedzeń</p> <p>c) poszerza wiedzę na temat różnych światopoglądów i korzysta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w zajęciach religii i etyki</li> <li>• Wyjazdy uczniów na wycieczki</li> <li>• Pogadanki w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej</li> </ul>	<p>nauczyciele religii i etyki</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	

	z niej w kontaktach z innymi ludźmi				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

## 2. Cel główny: Niwelowanie czynników zagrażających zdrowiu emocjonalnemu uczniów.

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Dążenie do obniżenia poziomu zachowań agresywnych wśród uczniów.	<p>Uczeń:</p> <p>a) potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach</p> <p>b) przestrzega ustalonych norm i zasad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat radzenia sobie ze swoimi emocjami.</li> <li>● Udział uczniów w zajęciach z wykorzystaniem dramy uczących alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.</li> <li>● Udział uczniów w spotkaniach z pedagogiem</li> <li>● Rozmowy ze sprawcami i ofiarami agresji.</li> <li>● Rozmowy i pogadanki z uczniami na temat kulturalnego zachowania w szkole i w miejscach publicznych.</li> <li>● Organizowanie konsultacji z rodzicami.</li> </ul>	<p>wychowawcy pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy pedagog</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>dyrektor nauczyciele wychowawcy</p>	<p>ZRWZK</p> <p>RWZK</p> <p>ZRWZBK</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZB</p>	
2. Doskonalenie komunikacji wśród uczniów.	<p>Uczeń:</p> <p>a) skutecznie porozumiewa się z innymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prowadzenie gier i zabaw rozwijających umiejętności</li> </ul>	<p>wychowawcy</p>	<p>RWZBK</p>	

		<p>rozpoznawania emocji u kolegów i koleżanek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pogadanki dotyczące rozwijania umiejętności psychospołecznych i kulturalnego porozumiewania się.</li> </ul>	wychowawcy pedagog	RWZBK	
3. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	<p>Uczniowie:</p> <p>a) rozumieją typy postaw i zachowań ludzkich (uległe, asertywne, agresywne)</p> <p>b) dążą do utrzymywania prawidłowych relacji z rodzicami, nauczycielami i kolegami</p> <p>c) ćwiczą zachowania asertywne, rozmawiają i dyskutują na ten temat</p> <p>d) rozumieją zagrożenia okresu dorastania</p> <p>e) przewidują skutki nieprzemyślanych zachowań, wyborów i decyzji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prowadzenie pogadanek wychowawczych dla dzieci przez nauczycieli, pedagoga i innych specjalistów.</li> <li>● Ćwiczenia dramowe (z wykorzystaniem podręczników szkolnych nt. zachowania w sytuacjach nieoczekiwanych i trudnych).</li> <li>● Warsztaty dla nauczycieli z udziałem specjalistów (WDN)</li> <li>● Rozmowy indywidualne z uczniami izolowanymi lub odrzuconymi.</li> <li>● Nagradzanie i przydzielanie różnych funkcji i zadań w celu budowania</li> </ul>	<p>wychowawcy pedagog</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>wychowawcy nauczyciele wych-cy świetlicy</p> <p>wychowawcy pedagog</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>RWZB</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZK</p> <p>RB</p> <p>RB</p>	

	<p>f) wiedzą, do kogo zwrócić się po pomoc w przypadku przemocy w rodzinie</p> <p>g) znają sposoby radzenia sobie z presją grupy (wyzwiska, odrzucenie, namowy)</p> <p>h) swobodnie nawiązuje kontakty z dziećmi z innych środowisk szkolnych i społecznych</p> <p>i) potrafi radzić sobie z treścią przed występami publicznymi (koncertem, popisem, egzaminem z instrumentu)</p>	<p>poczucia własnej wartości dziecka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Udział uczniów w zajęciach uczących mówienia o sobie i swoich uczuciach</li> <li>● Stwarzanie sytuacji zaufania i swobodnego komunikowania się.</li> <li>● Udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego.</li> <li>● Konsultacje z rodzicami.</li> <li>● Działanie „SKRZYNKI WSPARCIA”</li> <li>● Poprowadzenie raz w roku szkolnym pogadanki nt. sposobów radzenia sobie z treścią</li> <li>● Organizowanie zabaw i wycieczek integracyjnych, wspólnych występów, koncertów, itp.</li> </ul>	<p>wychowawcy pedagog</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog wychowawcy</p> <p>nauczyciel instrumentu</p> <p>pedagog psycholog wychowawcy</p> <p>rodzice</p>	<p>RWZK</p> <p>RBWZ</p> <p>RWZK</p> <p>RWZ</p> <p>RWZK</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZBK</p> <p>BZWZ</p>	
--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomoc rodziców w organizacji imprez szkolnych</li> <li>● Pogadanki w klasach nt. przemocy domowej</li> <li>● Gazetka informacyjna „Dokąd po pomoc”</li> </ul>	wychowawcy pedagog	RWZBK RWZBK	
4. Podnoszenie jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Nauczyciele : a) znają sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej b) dostrzegają problemy swoich uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przedstawienie na zebraniu Rady Pedagogicznej badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców</li> </ul>	pedagog	RWZBK	
5. Przeciwdziałanie sytuacjom zagrożenia	Uczeń: a) zna zagrożenia związane ze środkami niebezpiecznymi b) zna strategie odmawiania c) wie jak bezpiecznie korzystać z internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczenie odmawiania przyjmowania przedmiotów od nieznanym – realizacja programu profilaktycznego pt. „Cukierki”.</li> <li>● Zajęcia informujące o szkodliwości środków uzależniających na organizm człowieka.</li> <li>● Organizowanie zajęć promujących zdrowy styl życia i spędzania wolnego czasu.</li> <li>● Lekcje etyki oraz edukacji wczesnoszkolnej na temat bezpieczeństwa w sieci</li> </ul>	pedagog wychowawcy  nauczyciele wychowawcy pielęgniarka  nauczyciele wychowawcy pielęgniarka  nauczyciel etyki wychowawcy	RWZBZ  WZBZ  WZBZ  WZBZ	

		• Współpraca z rodzicami.	wychowawcy nauczyciele, rodzice	RWZBZ	
--	--	---------------------------	------------------------------------	-------	--

### 3. Cel główny: Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i otoczenia

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po ulicy.	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się na ulicy</p> <p>b) potrafi bezpiecznie zachowywać się w drodze do szkoły i do domu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja zajęć, pogadanek dotyczących przepisów ruchu drogowego.</li> <li>Zajęcia z funkcjonariuszem Straży Miejskiej pt. „Bezpieczna droga do szkoły”.</li> </ul>	wychowawcy Straż Miejska	RWZBZ	
2. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne, kolegów/koleżanek.	<p>Uczeń:</p> <p>a) dba o swoje bezpieczeństwo i innych</p> <p>b) przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na boisku szkolnym, zabaw zimowych oraz w okresie ferii letnich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pogadanki powiązane z instruktążem na temat bezpiecznego poruszania się po korytarzach, schodach.</li> <li>Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw w wodzie, zabaw zimowych oraz gier i zabaw ruchowych a także korzystania ze środków pirotechnicznych.</li> <li>Zapoznanie z regulaminem wycieczek szkolnych.</li> <li>Współpraca z rodzicami w organizowaniu wycieczek i imprez klasowych.</li> <li>Przeprowadzanie próbnych alarmów przeciwpożarowych.</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowawcy rodzice</p> <p>nauczyciele Dyrektor</p>	<p>RWZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>WZBK</p> <p>RWZBK</p> <p>WZB</p>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zapoznanie z zasadami BHP obowiązującymi w szkole – lekcje, apele</li> </ul>	nauczyciele	WZB	
3. Kształtowanie i utrwalanie nawyków higienicznych oraz dbanie o czystość otoczenia.	<p>Uczeń:</p> <p>a) wie, na czym polega higiena ciała, odzieży, obuwia, a także otoczenia</p> <p>b) dba o czystość ciała i otoczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pogadanki o tematyce zdrowotnej</li> <li>● Gazetki ściennie propagujące zdrowy tryb życia (odżywiania, wypoczynek, ruch.)</li> </ul>	nauczyciele pielęgniarka	WZBZ  WZBZ	

#### 4. Cel główny: Promowanie zdrowego trybu życia

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji / działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Promowanie zasad racjonalnego odżywiania	<p>Uczniowie:</p> <p>a) rozumieją potrzeby pokarmowe człowieka</p> <p>b) wskazują zasady zdrowego odżywiania i spożywania posiłków</p> <p>c) znają przyczyny i skutki niewłaściwego odżywiania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• Informacje związane z tematyką odżywiania</li> <li>• Gazetki ściennie promujące zdrowie</li> <li>• Ekspozycja plakatów i ulotek promujących zdrowie</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy pielęgniarka szkolna</p>	<p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p>	
2. Rozumienie szerokiego pojęcia higieny, w tym pracy i wypoczynku	<p>Uczniowie:</p> <p>a) znają przyczyny i skutki chorób związanych z niezdrowym stylem życia</p> <p>b) rozumieją różnice stanu zdrowia od stanu choroby</p> <p>c) widzą potrzebę dbałości o higienę i zdrowy tryb życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki z pielęgniarką</li> <li>• Pogadanki w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej</li> </ul>	<p>pielęgniarka</p> <p>wychowawcy</p>	<p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p>	
3. Znaczenie ruchu dla zdrowia człowieka	<p>Uczniowie:</p> <p>a) znają zasady dbania o kondycję</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w zajęciach wych. fizycznego i gimnastyki korekcyjnej</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p>	

	b) rozumieją znaczenie wypoczynku czynnego dla zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej dot. zdrowego wypoczynku.</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań sportowych.</li> <li>• Aktywny wypoczynek w czasie długich przerw</li> </ul>	wychowawcy  nauczyciele dyżurujący	WZBZ  RWZBZ	
4. Uczenie się zachowań asertywnych	<p>Uczniowie:</p> <p>a) dostrzegają różne typy zachowań ludzkich</p> <p>b) dążą do utrzymywania prawidłowych relacji z rodzicami, nauczycielami i kolegami</p> <p>c) ćwiczą zachowania asertywne</p> <p>d) uczą się przewidywania skutków zachowań, wyborów i decyzji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z funkcjonariuszami Straży Miejskiej</li> <li>• Treningi autoprezentacji</li> <li>• Ćwiczenia dramowe (z wykorzystaniem podręczników szkolnych nt. zachowania w sytuacjach nieoczekiwanych i trudnych).</li> </ul>	funkcjonariusze Straży Miejskiej  wychowawcy  wychowawcy	RWZB  RWZK  WZB	

## 5. Cel główny: Zmniejszenie przejawów nietolerancji

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Poprawianie komunikacji wśród uczniów	<p>Uczniowie:</p> <p>a) komunikują się z innymi w sposób kulturalny</p> <p>b) rozumieją potrzeby psychiczne człowieka (miłość, bezpieczeństwo, akceptacja, przyjaźń)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie biorą udział w zajęciach usprawniających komunikację</li> <li>• Nauczyciele prowadzą zajęcia i pogadanki nt. tolerancji i kulturalnego porozumiewania się</li> <li>• Współpraca z rodzicami w zakresie reagowania na zachowania nieakceptowane</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>pedagog wychowawcy</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	
2. Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji, w sposób zgodny z przyjętymi normami	<p>Uczniowie:</p> <p>a) wyrażają swoje emocje w sposób akceptowany społecznie</p> <p>b) znają i stosują prawidłowe zasady współżycia w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie zachowań zgodnych z przyjętymi normami</li> <li>• Stwarzanie warunków do zdrowej rywalizacji – konkursy, konkurencje sportowe, przesłuchania itp.</li> <li>• Organizacja zajęć integrujących oraz pogadanek wychowawczych prowadzących do polepszenia współpracy w grupie (ze szczególnym naciskiem na wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, problemy</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>rodzice nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	

		<p>samoakceptacji i radzenia sobie z trudnymi emocjami)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele i rodzice organizują spotkania z przedstawicielami instytucji kulturalnych.</li> </ul>	<p>nauczyciele rodzice</p>	<p>RWZK</p>	
--	--	---	--------------------------------	-------------	--

## 6. Cel główny: Podnoszenie poziomu kultury osobistej

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Kształtowanie właściwych postaw uczniów w relacjach z innymi	<p>Uczniowie:</p> <p>a) odnoszą się z szacunkiem się do dorosłych pracowników szkoły</p> <p>b) w kulturalny sposób odnoszą się do siebie nawzajem:</p> <p>c) nie używają wulgaryzmów</p> <p>d) kulturalnie wyrażają się o innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki dotyczące etykiety językowej (również w przestrzeni Internetu) oraz savoir-vivre'u</li> <li>• Zajęcia w ramach edukacji wczesnoszkolnej poświęcone właściwym relacjom międzyludzkim</li> <li>• Zajęcia dotyczące sztuki komunikacji, (rozmawiania, słuchania) itd.</li> </ul>	<p>rodzice nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	

	e) z dystansem podchodzą do plotek				
	f) potrafią kulturalnie i taktownie wyrażać własne zdanie (zwłaszcza w sytuacjach trudnych i stresowych) g) akceptują i szanują niepełnosprawność psychiczną i fizyczną	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia dla uczniów i nauczycieli poświęcone emocjom i sztuce panowania nad nimi.</li> <li>• Zajęcia warsztatowe dla rodziców dotyczące radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</li> <li>• Stały kontakt i współpraca z rodzicami</li> </ul>	wychowawcy pedagog,  pedagog  wychowawcy nauczyciele opiekun samorządu pedagog, psycholog	ZRWZB  RWZK  ZRWZB	
2. Kształtowanie u uczniów poczucia estetyki i zamiłowania do porządku	<p>Uczniowie:</p> <p>a) dbają o porządek i estetykę otoczenia</p> <p>b) czują się współodpowiedzialni za czystość toalet, korytarzy i terenu szkoły</p> <p>c) szanują instrumenty, sprzęt i pomoce naukowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi.</li> <li>• Konsekwentne sprawdzanie przez nauczycieli wypełniania przez uczniów obowiązków dyżurnego.</li> <li>• Przygotowanie gazetek ściennych.</li> <li>• Udział uczniów w zajęciach edukacyjnych organizowanych przez EKO PATROL Straży Miejskiej</li> </ul>	nauczyciele rodzice nauczyciele  pedagog pielęgniarka  funkcjonariusze Straży Miejskiej  wychowawcy	RWZK RWZK  RWZK WZK  RWZK	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie rodziców z regulaminami i wymaganiami wychowawczymi szkoły</li> </ul>			
3. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych.	<p>Uczniowie:</p> <p>a) dbają o schludny i estetyczny ubiór stosowny do miejsca i sytuacji (w szkole, na koncercie itp.)</p> <p>b) potrafią we właściwy sposób zachować się w miejscach publicznych: na koncercie, w teatrze, kinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy (pogadanki) podejmowane na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• Zapoznanie rodziców z wymaganiami szkoły dotyczącymi stroju uczniów.</li> <li>• Organizowanie częstych wyjść na koncerty, do teatru, opery, kina (z wprowadzeniem przez nauczyciela w tematykę, charakter i cel imprezy)</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>n-l muzyki</p> <p>nauczyciele rodzice</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>WZK</p>	

## Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I st. – kl. IV-VI

### 1. Cel główny: Wdrażanie do poszanowania tradycji i wartości narodowych, państwowych, szkolnych i religijnych

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1.Przestrzeganie norm etycznych	Uczeń: a) potrafi porozumiewać się z innymi zgodnie z przyjętymi normami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z nowymi zapisami w statucie dotyczącymi oceniania zachowania uczniów</li> <li>• Prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących przestrzegania norm etycznych</li> </ul>	wychowawcy opiekun Samorządu Szkolnego pedagodzy	RWZBK	
2.Promowanie języka ojczystego	Uczniowie: a) rozumieją znaczenie posługiwania się poprawną polszczyzną b) wykazują dbałość o język i kulturę wypowiedania się	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w corocznych Konkursach Recytatorskich</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele języka polskiego	RWZK	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w szkolnych i pozaszkolnych konkursach literackich, ortograficznych</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele języka polskiego	RWZK	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w programach artystycznych i spektaklach teatralnych</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele języka polskiego	RWZK	



<p>3. Kultywowanie obrzędów narodowych, środowiskowych, regionalnych i szkolnych,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) wyraża szacunek wobec symboli, tradycji i dorobku narodowego</p> <p>b) kultywuje tradycje szkolne</p> <p>c) rozwija postawę obywatelską w poszanowaniu wartości środowiskowych i regionalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w uroczystościach patriotycznych oraz promujących własny region</li> <li>• Wyjścia i wyjazdy uczniów do muzeów i innych instytucji kultury</li> <li>• Organizacja Dnia Patrona Szkoły, Pasowania na Ucznia OSM I st., Pożegnania Maturzystów, Koncert Vivant Professores</li> <li>• Uczestniczenie w corocznych obchodach Dnia Sybiraka</li> <li>• Organizacja Konkursu Pieśni Patriotycznej</li> <li>• Udział w konkursach historycznych i uroczystościach szkolnych poświęconych ważnym wydarzeniom z historii Polski</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrygent chóru nauczyciele</p> <p>nauczyciele języka polskiego i historii</p>	<p>RWZK</p>	
<p>4. Poszanowanie odmiennych światopoglądów, obyczajów, zasad postępowania i sposobów myślenia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) ma szacunek dla mniejszości narodowych, przekonań religijnych i światopoglądowych,</p> <p>b) rozwija umiejętność spostrzegania stereotypów i uprzedzeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w zajęciach religii i etyki</li> <li>• Wyjazdy uczniów na wycieczki</li> <li>• Udział w akcjach organizowanych przez organizacje pozarządowe</li> </ul>	<p>nauczyciele religii i etyki</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciel etyki</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	

	c) poszerza wiedzę na temat różnych światopoglądów i korzysta z niej w kontaktach z innymi ludźmi				
--	---	--	--	--	--

## 2. Cel główny: Niwelowanie czynników zagrażających zdrowiu emocjonalnemu uczniów

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Dążenie do obniżenia poziomu zachowań agresywnych wśród uczniów.	Uczeń: a) potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach; b) przestrzega ustalonych norm i zasad;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat radzenia sobie ze swoimi emocjami (z uwzględnieniem problemu samookaleczeń i samobójstw)</li> <li>● Udział uczniów w zajęciach uczących alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów</li> <li>● Udział uczniów w spotkaniach z pedagogiem</li> <li>● Rozmowy ze sprawcami i ofiarami agresji</li> </ul>	<p>wychowawcy pedagog psycholog nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog</p>	<p>ZRWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZBK</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozmowy i pogadanki z uczniami na temat kulturalnego zachowania w szkole i w miejscach publicznych</li> <li>● Organizowanie konsultacji z rodzicami</li> </ul>	wychowawcy rodzice nauczyciele	RWZK	
			dyrektor nauczyciele	RWZ	
2. Doskonalenie komunikacji wśród uczniów.	Uczeń: a) skutecznie porozumiewa się z innymi;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prowadzenie gier i zabaw rozwijających umiejętności rozpoznawania emocji u kolegów i koleżanek</li> <li>● Pogadanki dotyczące rozwijania umiejętności psychospołecznych i kulturalnego porozumiewania się</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele	RWZBK	
			wychowawcy nauczyciele pedagog	RWZBK	
3. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	Uczniowie: a) rozumieją typy postaw i zachowań ludzkich (uległe, asertywne, agresywne) b) dążą do utrzymywania prawidłowych relacji z rodzicami, nauczycielami i kolegami	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prowadzenie pogadek wychowawczych dla dzieci przez nauczycieli, pedagoga i innych specjalistów.</li> <li>● Ćwiczenia (z wykorzystaniem podręczników nt. zachowania w sytuacjach nieoczekiwanych i trudnych)</li> <li>● Warsztaty dla nauczycieli z udziałem specjalistów (WDN)</li> <li>● Rozmowy indywidualne z uczniami izolowanymi lub odrzuconymi</li> </ul>	wychowawcy pedagog	RWZB	
			nauczyciele wychowawcy	RWZBK	
			dyrektor	RWZBK	
			wychowawcy nauczyciele n-le w świetlicy	RWZB	

<p>c) ćwiczą zachowania asertywne, rozmawiają i dyskutują na ten temat</p> <p>d) rozumieją zagrożenia okresu dorastania przewidują skutki nieprzemysłanych zachowań, wyborów i decyzji</p> <p>e) wiedzą, do kogo zwrócić się po pomoc w przypadku przemocy w rodzinie</p> <p>f) zna sposoby radzenia sobie z presją grupy (wyzwiska, odrzucenie, namowy)</p> <p>g) swobodnie nawiązuje kontakty z dziećmi z innych środowisk szkolnych i społecznych</p> <p>h) potrafi radzić sobie z treścią przed występami publicznymi (koncertem, popisem, egzaminem z instrumentu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nagradzanie i przydzielanie różnych funkcji i zadań w celu budowania poczucia własnej wartości dziecka</li> <li>● Udział uczniów w zajęciach uczących mówienia o sobie i swoich uczuciach</li> <li>● Stwarzanie sytuacji zaufania i swobodnego komunikowania się (np. przez wykorzystanie dziennika elektronicznego)</li> <li>● Udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego</li> <li>● Konsultacje z rodzicami</li> <li>● Działanie „SKRZYNKI WSPARCIA”</li> <li>● Poprowadzenie raz w roku szkolnym pogadanki nt. sposobów radzenia sobie z treścią</li> <li>● Organizowanie zabaw i wycieczek integracyjnych, wspólnych występów, koncertów, itp.</li> <li>● Pomoc rodziców w organizacji imprez szkolnych</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog nauczyciel instrumentu</p> <p>wychowawcy</p> <p>rodzice</p>	<p>RWZB</p> <p>RWZK</p> <p>RWZB</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZBK</p>
---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pogadanki w klasach nt. przemocy domowej</li> <li>● Gazetka informacyjna „Dokąd po pomoc”</li> </ul>	wychowawcy pedagog	RWZK RBZ	
4. Dążenie do optymalizacji procesu uczenia się	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna swój styl uczenia się</p> <p>b) stosuje odpowiednie dla siebie techniki uczenia się</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zapoznanie ze stylami i technikami uczenia się</li> </ul>	wychowawcy	RWZ	
5. Podnoszenie jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<p>Nauczyciele :</p> <p>a) znają sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>b) dostrzegają problemy swoich uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Przedstawienie badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców na zebraniu Rady Pedagogicznej</li> </ul>	pedagog	RWZBK	
6. Przeciwdziałanie sytuacjom zagrożenia	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna zagrożenia związane ze środkami psychoaktywnymi;</p> <p>b) zna strategie odmawiania</p> <p>c) wie jak bezpiecznie korzystać z internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczenie odmawiania korzystania z substancji psychoaktywnych i odurzających</li> <li>● Zajęcia informujące o szkodliwości środków psychoaktywnych na organizm człowieka</li> </ul>	pedagog wychowawcy  pielęgniarka  nauczyciele wychowawcy	RWZBZ  WZBZ  WZBZ	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć promujących zdrowy styl życia i spędzania wolnego czasu.</li> <li>• Zajęcia z funkcjonariuszami Straży Miejskiej</li> <li>• Organizacja zajęć w ramach Europejskiego Miesiąca Cyberbezpieczeństwa oraz Dnia Bezpiecznego Internetu.</li> <li>• Lekcje etyki</li> <li>• Współpraca z rodzicami</li> </ul>	<p>funkcjonariusze Straży Miejskiej</p> <p>nauczyciel informatyki</p> <p>nauczyciel etyki</p> <p>nauczyciele</p>	<p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>RWZBZ</p>	
--	--	---	--	--	--

### 3. Cel główny: Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i otoczenia

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po ulicy.	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się na ulicy;</p> <p>b) potrafi bezpiecznie zachowywać się w drodze do szkoły i do domu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zajęć, pogadanek dotyczących przepisów ruchu drogowego</li> <li>• Zajęcia z funkcjonariuszem Straży Miejskiej</li> </ul>	wychowawcy Straż Miejska	RWZBZ	
2. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za bezpieczeństwo	<p>Uczeń:</p> <p>a) dba o swoje bezpieczeństwo i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki powiązane z instruktażem na temat bezpiecznego poruszania się po korytarzach, schodach.</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy	RWZB	

własne, kolegów/koleżanek.	b) przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na boisku szkolnym, zabaw zimowych oraz w okresie ferii letnich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw w wodzie, zabaw zimowych oraz gier i zabaw ruchowych, a także korzystania ze środków pirotechnicznych</li> <li>• Zapoznanie z regulaminem wycieczek szkolnych</li> <li>• Współpraca z rodzicami w organizowaniu wycieczek i imprez klasowych</li> <li>• Przeprowadzanie próbnych alarmów przeciwpożarowych</li> <li>• Zapoznanie z zasadami BHP obowiązującymi w szkole – lekcje, apele</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>dyrektor rodzice nauczyciele</p>	<p>WZB</p> <p>WZBK</p> <p>WZBK</p> <p>WZB</p> <p>WZB</p>	
3. Kształtowanie i utrwalanie nawyków higienicznych oraz dbanie o czystość otoczenia.	<p>Uczeń:</p> <p>a) wie na czym polega higiena ciała, odzieży, obuwia, a także otoczenia;</p> <p>b) dba o czystość ciała i otoczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki o tematyce zdrowotnej</li> <li>• Gazetki ściennie propagujące zdrowy tryb życia (odżywiania, wypoczynek, ruch.)</li> </ul>	<p>nauczyciele pielęgniarka</p> <p>pielęgniarka</p>	<p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p>	

#### 4. Cel główny: Promowanie zdrowego trybu życia

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji / działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Promowanie zasad racjonalnego odżywiania	<p>Uczniowie:</p> <p>a) znają potrzeby biologiczne człowieka, składniki pokarmowe</p> <p>b) rozumieją potrzeby pokarmowe człowieka zwłaszcza w okresie dojrzewania</p> <p>c) wskazują zasady zdrowego odżywiania i spożywania posiłków</p> <p>d) znają przyczyny i skutki niewłaściwego odżywiania</p> <p>e) znają zasady udzielania pierwszej pomocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacje związane z tematyką odżywiania</li> <li>• Zajęcia kółka przyrodniczego dla zainteresowanych</li> <li>• Gazetki ścienne promujące zdrowie</li> <li>• Ekspozycja plakatów i ulotek promujących zdrowie</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciel przyrody</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>	<p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p>	
2. Rozumienie szerokiego pojęcia higieny, w tym pracy i wypoczynku	<p>Uczniowie:</p> <p>a) znają przyczyny i skutki chorób</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki z pielęgniarką</li> <li>• Zajęcia w ramach lekcji przyrody</li> </ul>	<p>pielęgniarka</p> <p>nauczyciele przyrody</p>	<p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p>	



	<p>b) rozumieją różnice stanu zdrowia od stanu choroby</p> <p>c) doceniają potrzebę dbałości o zdrowy tryb życia</p>				
3. Znaczenie ruchu dla zdrowia człowieka	<p>Uczniowie:</p> <p>a) znają zasady utrzymania ukł. ruchu w dobrej kondycji</p> <p>b) rozumieją znaczenie czynnego wypoczynku dla zdrowia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w zajęciach wych. fizycznego i gimnastyki korekcyjnej i zajęć sportowych</li> <li>• Lekcje przyrody i wychowawcze</li> <li>• Pogadanki na lekcjach wychowawczych dot. zdrowego wypoczynku.</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań sportowych</li> <li>• Aktywny wypoczynek w czasie długich przerw</li> </ul>	<p>nauczyciele w-f</p> <p>nauczyciele przyrody</p> <p>pielęgniarka wychowawcy</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>nauczyciele dyżurujący</p>	<p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>RWZBZ</p> <p>RWZBZ</p>	
4. Uczenie się zachowań asertywnych	<p>Uczniowie:</p> <p>a) rozumieją typy postaw i zachowań ludzkich (uległe, asertywne, agresywne)</p> <p>b) dążą do utrzymywania prawidłowych relacji z rodzicami,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze i wych. do życia w rodzinie – pogadanki, metodą dramy i in. dot. znajomości komunikowania się i postaw asertywnych</li> <li>• Treningi autoprezentacji – graficzna i słowna prezentacja z oceną grupy (dowartościowanie ze strony grupy, nauka słuchania)</li> </ul>	<p>wychowawcy pedagog nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>RWZBZ</p> <p>RWZBZ</p> <p>RWZBZ</p>	

	<p>nauczycielami i kolegami</p> <p>c) ćwiczą zachowania asertywne, rozmawiają i dyskutują na ten temat</p> <p>d) przewidują skutki nieprzemyślanych zachowań, wyborów i decyzji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia (z wykorzystaniem podręczników szkolnych nt. zachowania w sytuacjach nieoczekiwanych i trudnych)</li> </ul>	wychowawcy		
<p>5. Dostarczanie informacji na temat wpływu subst. psychoaktywnych na psychikę i org. człowieka</p>	<p>Uczniowie:</p> <p>a) znają pojęcia substancji psychoaktywnych i ich niszczący wpływ na organizm człowieka</p> <p>b) są świadomi miejsc i osób potencjalnie zagrażających złym wpływem na młodego człowieka</p> <p>c) wiedzą jak zachować się wobec osób nieznanym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie lekcji wychowawczych podejmujących problematykę subst. psychoaktywnych</li> <li>Prezentacja plakatów profilaktycznych</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka</p> <p>funkcjonariusze Straży Miejskiej</p> <p>pedagog</p>	WZBZ	

## 5. Cel główny: Zmniejszenie przejawów nietolerancji

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Poprawianie komunikacji wśród uczniów	<p>Uczniowie:</p> <p>a) komunikują się z innymi w sposób kulturalny</p> <p>b) rozumieją potrzeby psychiczne człowieka (miłość, bezpieczeństwo, akceptacja, przyjaźń)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie biorą udział w zajęciach usprawniających komunikację</li> <li>• Nauczyciele prowadzą zajęcia nt. tolerancji i kulturalnego porozumiewania się</li> <li>• Współpraca z rodzicami w zakresie reagowania na zachowania nieakceptowane</li> </ul>	<p>pedagog wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>pedagog wychowawcy</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	
2. Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji, w sposób zgodny z przyjętymi normami	<p>Uczniowie:</p> <p>a) wyrażają swoje emocje w sposób akceptowany społecznie</p> <p>b) znają i stosują prawidłowe zasady współżycia w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie biorą udział w zajęciach nt. wyrażania emocji</li> <li>• Uczniowie uczestniczą w zajęciach kształcących zachowania asertywne</li> <li>• Promowanie zachowań zgodnych z przyjętymi normami</li> <li>• Stwarzanie warunków do zdrowej rywalizacji – konkursy, konkurencje sportowe, przesłuchania itp.</li> <li>• Organizacja zajęć integrujących oraz pogadanek wychowawczych prowadzących do polepszenia współpracy w grupie</li> </ul>	<p>pedagog</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>rodzice nauczyciele</p> <p>nauczyciele rodzice</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w zajęciach wychowawczych opartych na metodach aktywizujących, które wymagają refleksji etycznej i rozwijają umiejętności rozwiązywania problemów (ze szczególnym naciskiem na wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, problemy samoakceptacji i radzenia sobie z trudnymi emocjami)</li> <li>• Nauczyciele i rodzice oraz samorząd szkolny organizują spotkania z przedstawicielami instytucji kulturalnych.</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele rodzice samorząd szkolny</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	
--	---	--	-------------------------------------	--

## 6. Cel główny: Podnoszenie poziomu kultury osobistej.

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Kształtowanie właściwych postaw uczniów w relacjach z innymi	<p>Uczniowie:</p> <p>a) odnoszą się z szacunkiem się do dorosłych pracowników szkoły,</p> <p>b) w kulturalny sposób odnoszą się do siebie nawzajem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie używają wulgaryzmów</li> <li>– kulturalnie wyrażają się o innych</li> <li>– z dystansem podchodzą do plotek</li> </ul> <p>c) potrafią kulturalnie i taktownie wyrażać własne zdanie (zwłaszcza w sytuacjach trudnych i stresowych)</p> <p>d) akceptują i szanują niepełnosprawność psychiczną i fizyczną,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki dotyczące etykiety językowej (również w przestrzeni Internetu) oraz savoir-vivre'u</li> <li>• Zajęcia poświęcone właściwym relacjom międzyludzkim.</li> <li>• Zajęcia dotyczące sztuki komunikacji, (rozmawiania, słuchania) itd.</li> <li>• Zajęcia dla uczniów, nauczycieli, poświęcone emocjom i sztuce panowania nad nimi.</li> <li>• Zajęcia dla uczniów rozwijające umiejętność radzenia sobie ze stresem</li> <li>• Zajęcia warsztatowe dla rodziców dotyczące radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>• Stały kontakt i współpraca z rodzicami</li> </ul>	rodzice nauczyciele rodzice	RWZK	
			nauczyciele wychowawcy pedagog wychowawcy	RWZK	
			nauczyciele pedagog	ZRWZB	
			wychowawcy nauczyciele	ZRWZB	
			pedagog	ZRWZB	
		nauczyciele pedagog	ZRWZB		
2. Kształtowanie u uczniów	Uczniowie:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi</li> </ul>	nauczyciele rodzice	RWZK	

<p>poczucia estetyki i zamiłowania do porządku</p>	<p>a) dbają o porządek i estetykę otoczenia. b) czują się współodpowiedzialni za czystość toalet, korytarzy i terenu szkoły. c) szanują instrumenty, sprzęt i pomoce naukowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsekwentne sprawdzanie przez nauczycieli wypełniania przez uczniów obowiązków dyżurnego</li> <li>• Przygotowanie gazetek ściennych</li> <li>• Zapoznanie rodziców z regulaminami i wymaganiami wychowawczymi Szkoły</li> </ul>	<p>nauczyciele</p> <p>pedagog pielęgniarka</p> <p>wychowawcy</p>	<p>RWZK</p> <p>WZK</p> <p>WZK</p>	
<p>3. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych</p>	<p>Uczniowie:</p> <p>a) dbają o schludny i estetyczny ubiór stosowny do miejsca i sytuacji (w szkole, na koncercie itp.) b) potrafią we właściwy sposób zachować się w miejscach publicznych: na koncercie, w teatrze, kinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy (pogadanki) podejmowane na godzinach wychowawczych</li> <li>• Zapoznanie rodziców z wymaganiami szkoły dotyczącymi stroju uczniów</li> <li>• Organizowanie częstych wyjść na koncerty, do teatru, opery, kina (z wprowadzeniem przez nauczyciela w tematykę, charakter i cel imprezy)</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>n-l muzyki</p> <p>nauczyciele</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	

**Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I st. – kl. VII - VIII  
oraz Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna II st. – kl. III - VI**

**1. Cel główny: Wdrażanie do poszanowania tradycji i wartości narodowych, państwowych, szkolnych i religijnych**

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1.Przestrzeganie norm etycznych	<p>Uczeń:</p> <p>a) potrafi porozumiewać się z innymi zgodnie z przyjętymi normami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zapoznanie uczniów z nowymi zapisami w statucie dotyczącymi oceniania zachowania uczniów</li> <li>● Prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących przestrzegania norm etycznych</li> </ul>	<p>wychowawcy opiekun Samorządu Szkolnego pedagogzy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>RWZBK</p> <p>RWZK</p>	
2.Promowanie języka ojczystego	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozumieją znaczenie posługiwania się poprawną polszczyzną</li> <li>● wykazują dbałość o język i kulturę wypowiedania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uczestnictwo w szkolnych i pozaszkolnych konkursach literackich, ortograficznych i językowych</li> <li>● Udział uczniów w programach artystycznych i spektaklach teatralnych</li> <li>● Pełnienie roli konferansjerów podczas ważnych wydarzeń szkolnych</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele języka polskiego</p> <p>wychowawcy nauczyciele języka polskiego</p> <p>samorząd szkolny</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	

<p>3. Kulturowanie obrzędów narodowych, środowiskowych, regionalnych i szkolnych,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) wyraża szacunek wobec symboli, tradycji i dorobku narodowego</p> <p>b) kultywuje tradycje szkolne</p> <p>c) rozwija postawę obywatelską w poszanowaniu wartości środowiskowych i regionalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Udział w uroczystościach patriotycznych oraz promujących własny region</li> <li>● Wyjścia i wyjazdy uczniów do muzeów i innych instytucji kultury</li> <li>● Organizacja Dnia Patrona Szkoły, Pasowania na Ucznia OSM I st., Pożegnania Maturzystów, Koncert Vivant Professores</li> <li>● Uczestniczenie w corocznych obchodach Dnia Sybiraka</li> <li>● Udział w konkursach historycznych i uroczystościach szkolnych poświęconych ważnym wydarzeniom z historii Polski</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele języka polskiego i historii</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	
<p>4. Poszanowanie odmiennych światopoglądów, obyczajów, zasad postępowania i sposobów myślenia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) ma szacunek dla mniejszości narodowych, przekonań religijnych i światopoglądowych,</p> <p>b) rozwija umiejętność spostrzegania stereotypów i uprzedzeń</p> <p>c) poszerza wiedzę na temat różnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Udział uczniów w zajęciach religii i etyki</li> <li>● Organizacja wyjazdu integracyjnego dla uczniów kl. III OSM II st.</li> <li>● Wyjazdy uczniów na wycieczki krajowe i zagraniczne</li> <li>● Udział w akcjach organizowanych przez organizacje pozarządowe</li> </ul>	<p>nauczyciele religii i etyki</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel etyki</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	



	światopoglądów i korzysta z niej w kontaktach z innymi ludźmi				
--	---	--	--	--	--

## 2. Cel główny: Niwelowanie czynników zagrażających zdrowiu emocjonalnemu uczniów

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Dążenie do obniżenia poziomu zachowań agresywnych wśród uczniów	Uczeń: a) potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach b) przestrzega ustalonych norm i zasad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w zajęciach uczących alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów</li> <li>• Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat radzenia sobie ze swoimi emocjami (z uwzględnieniem problemu samookaleczeń i samobójstw)</li> <li>• Udział uczniów w spotkaniach z pedagogiem</li> <li>• Rozmowy ze sprawcami i ofiarami agresji</li> <li>• Rozmowy i pogadanki z uczniami na temat kulturalnego zachowania w szkole i w miejscach publicznych</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele  pedagog  Pedagog  wychowawcy nauczyciele  wychowawcy rodzice	ZRWZK  ZRWZK  RWZK  RWZBK  RWZBK	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie konsultacji z rodzicami</li> </ul>	dyrektor nauczyciele	RWZ	
2. Doskonalenie komunikacji wśród uczniów.	<p>Uczeń:</p> <p>a) skutecznie porozumiewa się z innymi</p> <p>b) zna zasady kulturalnego prowadzenia dyskusji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pogadanki dotyczące rozwijania umiejętności psychospołecznych i kulturalnego porozumiewania się</li> <li>Stwarzanie sytuacji umożliwiających konstruktywną dyskusję</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog</p>	<p>RWZBK</p> <p>RWZBK</p>	
3. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	<p>Uczniowie:</p> <p>a) rozumieją typy postaw i zachowań ludzkich (uległe, asertywne, agresywne)</p> <p>b) dążą do utrzymywania prawidłowych relacji z rodzicami, nauczycielami i kolegami</p> <p>c) ćwiczą zachowania asertywne, rozmawiają i dyskutują na ten temat</p> <p>d) rozumieją zagrożenia okresu dorastania przewidują skutki nieprzemyślanych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie pogaderek wychowawczych</li> <li>Warsztaty dla nauczycieli z udziałem specjalistów (WDN)</li> <li>Rozmowy indywidualne z uczniami izolowanymi lub odrzuconymi</li> <li>Nagradzanie i przydzielanie różnych funkcji i zadań w celu budowania poczucia własnej wartości ucznia</li> <li>Udział uczniów w zajęciach uczących mówienia o sobie i swoich uczuciach</li> <li>Stwarzanie sytuacji zaufania i swobodnego</li> </ul>	<p>nauczyciele pedagog</p> <p>dyrektor</p> <p>nauczyciele wychowawcy pedagog</p> <p>wychowawcy nauczyciele n-le w świetlicy</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>pedagog wychowawcy</p>	<p>RWZB</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZBK</p> <p>RBZ</p> <p>RBZ</p> <p>RWZK</p>	

<p>zachowań, wyborów i decyzji</p> <p>e) wiedzą, do kogo zwrócić się po pomoc w przypadku przemocy w rodzinie</p> <p>f) zna sposoby radzenia sobie z presją grupy (wyzwiska, odrzucenie, namowy);</p> <p>g) swobodnie nawiązuje kontakty z dziećmi z innych środowisk szkolnych i społecznych</p> <p>h) potrafi radzić sobie z treścią przed występami publicznymi(koncertem, popisem, egzaminem z instrumentu)</p>	<p>komunikowania się (np. przez wykorzystanie dziennika elektronicznego)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego</li> <li>● Konsultacje z rodzicami</li> <li>● Działanie „SKRZYNKI WSPARCIA”</li> <li>● Poprowadzenie raz w roku szkolnym pogadanki nt. sposobów radzenia sobie z treścią</li> <li>● Pomoc rodziców w organizacji imprez szkolnych</li> <li>● Pogadanki w klasach nt. przemocy domowej</li> <li>● Gazetka informacyjna „Dokąd po pomoc”</li> </ul>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele dyrektor pedagog, psycholog</p> <p>dyrektor nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog nauczyciel instrumentu</p> <p>rodzice</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p>	<p>RBZ</p> <p>WZBK</p> <p>WZRK</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZBK</p> <p>RWZBK</p>	
---	--	--	---	--

4. Dążenie do optymalizacji procesu uczenia się	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna swój styl uczenia się</p> <p>b) stosuje odpowiednie dla siebie techniki uczenia się</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie ze stylami i technikami uczenia się</li> <li>• Zorganizowanie zajęć doradztwa zawodowego</li> </ul>	<p>wychowawcy pedagog wychowawcy</p>	<p>RWZ</p> <p>RWZBK</p>	
5. Podnoszenie jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<p>Nauczyciele :</p> <p>a) znają sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>b) dostrzegają problemy swoich uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie na zebraniu Rady Pedagogicznej badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców</li> </ul>	<p>pedagog</p>	<p>RWZBK</p>	
6. Przeciwdziałanie sytuacjom zagrożenia	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna zagrożenia związane ze środkami psychoaktywnymi</p> <p>b) zna strategie odmawiania</p> <p>c) wie jak bezpiecznie korzystać z internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie odmawiania korzystania z substancji psychoaktywnych i odurzających.</li> <li>• Zajęcia informujące o szkodliwości środków psychoaktywnych na organizm człowieka</li> <li>• Organizowanie zajęć promujących zdrowy styl życia i spędzania wolnego czasu</li> <li>• Zajęcia z funkcjonariuszami Straży Miejskiej: „Stop dopalaczom”, „Uzależnieniom NIE”, „Młódzież a alkohol”</li> </ul>	<p>pedagog wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy pielęgniarka</p> <p>pielęgniarka</p> <p>funkcjonariusze Straży Miejskiej</p>	<p>RWZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>RWZBZ</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zajęć w ramach Europejskiego Miesiąca Cyberbezpieczeństwa oraz Dnia Bezpiecznego Internetu</li> <li>• Współpraca z rodzicami</li> </ul>	nauczyciele	WZBZ	
			wychowawcy nauczyciele	WZBR	

### 3. Cel główny: Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i otoczenia

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po ulicy.	Uczeń: a) zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się na ulicy; b) potrafi bezpiecznie zachowywać się w drodze do szkoły i do domu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja pogadank dotyczących przepisów ruchu drogowego</li> <li>• Zorganizowanie spotkania z funkcjonariuszem Straży Miejskiej.</li> </ul>	wychowawcy  pedagog Straż Miejska	RWZBZ  RWZBZ	
2. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne, kolegów/koleżanek.	Uczeń: a) dba o swoje bezpieczeństwo i innych b) przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na boisku szkolnym,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki powiązane z instruktążem na temat bezpiecznego poruszania się po korytarzach, schodach</li> <li>• Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw w wodzie, zabaw zimowych oraz gier i zabaw</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy  nauczyciele, wychowawcy	RWZB  WZBK	

	zabaw zimowych oraz w okresie ferii letnich	<p>ruchowych, a także korzystania ze środków pirotechnicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z regulaminem wycieczek szkolnych</li> <li>• Współpraca z rodzicami w organizowaniu wycieczek i imprez klasowych</li> <li>• Przeprowadzanie próbnych alarmów przeciwpożarowych.</li> <li>• Zapoznanie z zasadami BHP obowiązującymi w szkole – lekcje, apele</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowawcy rodzice dyrektor</p> <p>dyrektor</p>	<p>RWZBK</p> <p>RWZB</p> <p>WZB</p> <p>WZB</p>	
3. Kształtowanie i utrwalanie nawyków higienicznych oraz dbanie o czystość otoczenia.	<p>Uczeń:</p> <p>a) wie na czym polega higiena ciała, odzieży, obuwia, a także otoczenia</p> <p>b) dba o czystość ciała i otoczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki o tematyce zdrowotnej</li> <li>• Gazetki ściennie propagujące zdrowy tryb życia (odżywiania, wypoczynek, ruch)</li> </ul>	<p>nauczyciele, pielęgniarka</p> <p>pielęgniarka</p>	<p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p>	

#### 4. Cel główny: Promowanie zdrowego trybu życia

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Promowanie zasad racjonalnego odżywiania	<p>Uczniowie:</p> <p>a) znają potrzeby biologiczne człowieka, składniki pokarmowe i ich rolę w organizmie</p> <p>b) rozumieją potrzeby pokarmowe człowieka zwłaszcza w okresie dojrzewania</p> <p>c) wskazują zasady zdrowego odżywiania i spożywania posiłków</p> <p>d) znają przyczyny i skutki niewłaściwego odżywiania</p> <p>e) znają zasady udzielania pierwszej pomocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacje związane z tematyką odżywiania przekazywane na godzinach wychowawczych</li> <li>• Zajęcia kółka biologicznego dla zainteresowanych</li> <li>• Gazetki ściennie promujące zdrowie</li> <li>• Ekspozycja plakatów i ulotek promujących zdrowie</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel biologii</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>pielęgniarka</p>	<p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p>	
2. Rozumienie szerokiego pojęcia higieny, w tym pracy i wypoczynku	<p>Uczniowie:</p> <p>a) znają przyczyny i skutki chorób i dolegliwości cywilizacyjnych</p> <p>b) rozumieją różnice stanu zdrowia od stanu choroby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje biologii „ Nauka o człowieku”</li> <li>• Pogadanki z pielęgniarką</li> </ul>	<p>nauczyciel biologii</p> <p>pielęgniarka</p>	<p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p>	

	c) doceniają potrzebę dbałości o zdrowy tryb życia				
3. Znaczenie ruchu dla zdrowia człowieka	<p>Uczniowie:</p> <p>a) znają zasady utrzymania ukł. ruchu w dobrej kondycji i rozumieją znaczenie wypoczynku czynnego dla zdrowia</p> <p>b) ustosunkowują się negatywnie do farmakologicznego stymulowania rozwoju ukł. mięśniowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w zajęciach wych. fizycznego i gimnastyki korekcyjnej i zajęć sportowych</li> <li>• Lekcje biologii i wychowawcze</li> <li>• Pogadanki na lekcjach wychowawczych dot. zdrowego wypoczynku. Rozwijanie zainteresowań sportowych</li> <li>• Aktywny wypoczynek w czasie długich przerw</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele biologii wychowawcy nauczyciele w-f</p> <p>nauczyciele dyżurujący</p>	<p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>RWZBZ</p>	
4. Uczenie się zachowań asertywnych	<p>Uczniowie:</p> <p>a) rozumieją typy postaw i zachowań ludzkich (uległe, asertywne, agresywne)</p> <p>b) dążą do utrzymywania prawidłowych relacji z rodzicami, nauczycielami i kolegami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze i wych. do życia w rodzinie – pogadanki, metodą dramy i in. dot. znajomości komunikowania się i postaw asertywnych</li> <li>• Treningi autoprezentacji – graficzna i słowna prezentacja z oceną grupy (dowartościowanie ze strony grupy, nauka słuchania)</li> <li>• Ćwiczenie umiejętności obrony przed presją grupy</li> </ul>	<p>wychowawcy pedagog nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>RWZBZ</p> <p>RWZ</p> <p>RWZB</p>	



	<p>c) ćwiczą zachowania asertywne, rozmawiają i dyskutują na ten temat</p> <p>d) rozumieją zagrożenia okresu dorastania</p> <p>e) przewidują skutki nieprzemyślanych zachowań, wyborów i decyzji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia (z wykorzystaniem podręczników szkolnych nt. zachowania w sytuacjach nieoczekiwanych i trudnych)</li> </ul>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<p>RWZB</p>	
<p>5. Dostarczanie informacji na temat wpływu substancji psychoaktywnych na psychikę i organizm człowieka</p>	<p>Uczniowie:</p> <p>a) znają pojęcia substancji psychoaktywnych i ich niszczący wpływ na organizm człowieka</p> <p>b) są świadomi miejsc i osób potencjalnie zagrażających złym wpływem na młodego człowieka</p> <p>c) wiedzą jak zachować się wobec propozycji czy osób będących pod wpływem substancji psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie lekcji wychowawczych podejmujących problematykę substancji psychoaktywnych</li> <li>Prezentacja plakatów antynarkotykowych</li> <li>Pogadanki i prezentacje</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka</p> <p>pedagog</p> <p>pielęgniarka</p>	<p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p> <p>WZBZ</p>	
<p>6. Przekazanie informacji</p>	<p>Uczniowie:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie nauczycieli, rodziców i uczniów klas</li> </ul>	<p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p>	<p>RWZBZ</p>	

<p>o procedurach przeciwdziałania alkoholizmowi i narkomanii</p>	<p>a) znają zasady przeciwdziałania negatywnym zjawiskom społecznym</p> <p>b) są przekonani o możliwościach zwracania się do ludzi dorosłych ze swoimi problemami</p> <p>c) znają adresy i telefony instytucji i organizacji udzielających pomocy</p> <p>d) zachowują ostrożność wobec grup destrukcyjnych</p>	<p>starszych z procedurami przeciwdziałania negatywnym zjawiskom społecznym oraz z aktami prawnymi regulującymi problemy zażywania substancji psychoaktywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie norm współżycia w klasie i szkole – pogadanki, apele szkolne</li> </ul>	<p>pedagog wychowawcy</p>	<p>RWZBZ</p>	
--	--	--	-------------------------------	--------------	--

## 5. Cel główny: Zmniejszenie przejawów nietolerancji

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Poprawianie komunikacji wśród uczniów	<p>Uczniowie:</p> <p>a) komunikują się z innymi w sposób kulturalny</p> <p>b) rozumieją potrzeby psychiczne człowieka (miłość, bezpieczeństwo, akceptacja, przyjaźń)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie biorą udział w zajęciach usprawniających komunikację</li> <li>• Nauczyciele prowadzą zajęcia nt. tolerancji i kulturalnego porozumiewania się</li> <li>• Współpraca z rodzicami w zakresie reagowania na zachowania nieakceptowane</li> </ul>	<p>pedagog, wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy rodzice</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	
2. Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji, w sposób zgodny z przyjętymi normami	<p>Uczniowie:</p> <p>a) wyrażają swoje emocje w sposób akceptowany społecznie</p> <p>b) znają i stosują prawidłowe zasady współżycia w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie biorą udział w zajęciach nt. wyrażania emocji</li> <li>• Uczniowie uczestniczą w zajęciach kształcących zachowania asertywne</li> <li>• Promowanie zachowań zgodnych z przyjętymi normami</li> <li>• Stwarzanie warunków do zdrowej rywalizacji – konkursy, konkurencje sportowe, przesłuchania itp.</li> <li>• Organizacja zajęć integrujących oraz pogadanek wychowawczych</li> </ul>	<p>pedagog wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele rodzice</p> <p>nauczyciele rodzice</p> <p>nauczyciele</p>	<p>RWZKZ</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	



w relacjach z innymi	<p>a) odnoszą się z szacunkiem się do dorosłych pracowników szkoły</p> <p>b) w kulturalny sposób odnoszą się do siebie nawzajem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie używają wulgaryzmów</li> <li>- kulturalnie wyrażają się o innych</li> <li>- z dystansem podchodzą do plotek</li> </ul> <p>c) potrafią kulturalnie i taktownie wyrażać własne zdanie (zwłaszcza w sytuacjach trudnych i stresowych)</p> <p>d) akceptują i szanują niepełnosprawność psychiczną i fizyczną</p>	<p>w przestrzeni Internetu) oraz savoir-vivre'u</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia poświęcone właściwym relacjom międzyludzkim</li> <li>• Zajęcia dotyczące sztuki komunikacji, (rozmawiania, słuchania) itd.</li> <li>• Zajęcia dla uczniów, nauczycieli, poświęcone emocjom i sztuce panowania nad nimi</li> <li>• Zajęcia dla uczniów rozwijające umiejętność radzenia sobie ze stresem</li> <li>• Zajęcia warsztatowe dla rodziców dotyczące radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>• Stały kontakt i współpraca z rodzicami</li> </ul>	<p>nauczyciele pedagog wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele pedagog</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZKZ</p> <p>ZRWZ</p> <p>RWZKB</p> <p>RWZKB</p>	
2. Kształtowanie u uczniów poczucia estetyki i zamiłowania do porządku	<p>Uczniowie:</p> <p>a) dbają o porządek i estetykę otoczenia</p> <p>b) czują się odpowiedzialni za czystość toalet, korytarzy i terenu szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi</li> <li>• Konsekwentne sprawdzanie przez nauczycieli wypełniania przez uczniów obowiązków dyżurnego</li> <li>• Przygotowanie gazetek ściennych</li> </ul>	<p>nauczyciele rodzice</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>WZK</p>	

	c) szanują instrumenty, sprzęt i pomoce naukowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie rodziców z regulaminami i wymaganiami wychowawczymi Szkoły</li> </ul>	wychowawcy	WZK	
3. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych	<p>Uczniowie:</p> <p>a) dbają o schludny i estetyczny ubiór stosowny do miejsca i sytuacji (w szkole, na koncercie itp.)</p> <p>b) potrafią we właściwy sposób zachować się w miejscach publicznych: na koncercie, w teatrze, kinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmowy (pogadanki) podejmowane na godzinach wychowawczych</li> <li>Zapoznanie rodziców z wymaganiami szkoły dotyczącymi stroju uczniów</li> <li>Organizowanie częstych wyjść na koncerty, do teatru, opery, kina (z wprowadzeniem przez nauczyciela w tematykę, charakter i cel imprezy)</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>n-l muzyki</p> <p>nauczyciele</p>	<p>WZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	

## 7. Cel główny: Eliminowanie zjawiska nieuzasadnionej absencji

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Budowanie zainteresowań poznawczych i motywacji do nauki	<p>Uczniowie:</p> <p>a) rozwijają swoje zainteresowania, zdolności i pasje</p> <p>b) interesują się zajęciami lekcyjnymi i pozalekcyjnymi</p>	<p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzą zajęcia lekcyjne różnorodnymi metodami (w tym aktywizującymi uczniów)</li> <li>wykorzystują różne pomoce dydaktyczne i techniczne środki nauczania</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>„</p> <p>„</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	

	<p>c) dążą do osiągnięcia lepszych wyników w nauce</p> <p>d) analizują swoje błędy i porażki i wyciągają z nich wnioski</p> <p>e) uświadamiają sobie rolę i sens systematycznej nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizują konkursy i olimpiady</li> <li>prezentują uczniom wymagania w zakresie swojego przedmiotu na poszczególne stopnie</li> <li>promują i nagradzają uczniów za dobre wyniki w nauce</li> <li>informują rodziców o postępach uczniów w nauce</li> </ul> <p>Uczniowie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie uczestniczą w szkolnych akcjach, uroczystościach, audycjach itp.</li> <li>biorą udział w organizowanej przez samorząd „Nocy w Szkole” oraz Konkursie „Jestem Artystą”</li> </ul>	<p>”</p> <p>”</p> <p>nauczyciele Samorząd Szkolny</p>	<p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p> <p>RWZK</p>	
2. Znajomość praw i obowiązków ucznia	<p>Uczniowie:</p> <p>a) znają swoje prawa i obowiązki wynikające z przynależności do społeczności klasowej i szkolnej</p> <p>b) znają konsekwencje niewywiązywania się z obowiązków ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczniów z nowymi zapisami w statucie dotyczącymi oceniania zachowania uczniów</li> <li>Zapoznanie rodziców z nowymi zapisami w statucie dotyczącymi oceniania zachowania uczniów, z Wewnętrzny Systemem Oceniania ZSM</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>RWZKBZ</p> <p>RWZKBZ</p>	

	c) rozumieją korzyści wynikające ze znajomości swoich praw	oraz Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym		
--	--	---	--	--

## II Ustalenia końcowe

- Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zatwierdzony do realizacji przez wszystkich nauczycieli Zespołu Szkół Muzycznych we wszystkich klasach OSM I i II st.
- Opis skrótów zawartych w kolumnie „sfery dojrzałości” dotyczy (R – relacji, WZ – wzorców zachowań, B – bezpieczeństwa, K – kultury, Z – zdrowia)
- Bieżąca analiza i ocena realizacji SPWP odbywać się będzie na spotkaniach samokształceniowego zespołu wychowawczego OSM I i II st., na posiedzeniach Rad Pedagogicznych, we współpracy z rodzicami, samorządem szkolnym oraz na podstawie analizy dokumentacji wychowawczej i pedagogicznej
- W czerwcu i wrześniu 2024 roku zostanie dokonana ewaluacja SPWP i będą sformułowane wnioski do zmian (na radzie pedagogicznej podsumowującej)
- SPWP stanowi załącznik do Statutu Zespołu Szkół Muzycznych

\* Opracowanie SPWP – zespół nauczycieli ZSM w składzie:

*Aleksandra Kotowska, Magdalena Miszewska-Zasadna, Anna Jankowska, Justyna Wiśniewska, Agnieszka Zabojska, Małgorzata Ławniczak, Małgorzata Zalewska, Maja Marcinkowska-Zgolińska, Monika Prarat, Aleksandra Soboń-Wakarecy*  
oraz Przedstawiciele Rady Rodziców: *Magdalena Burdziej, Magdalena Balcerek, Dariusz Kubicki*