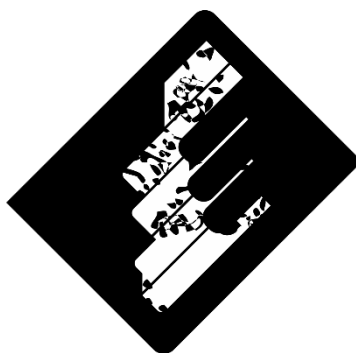




Zespół Szkół Muzycznych
im. Karola Szymanowskiego
w Toruniu

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia
opracowany na rok szkolny **2022/2023**

Spis treści:

I Wprowadzenie

II Podstawy prawne i geneza

III Sylwetka absolwenta

IV Cele Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego – klasy I-III OSM I stopnia

- Wdrażanie do poszanowania tradycji i wartości narodowych, państwowych, szkolnych i religijnych
- Niwelowanie czynników zagrażających zdrowiu emocjonalnemu uczniów
- Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i otoczenia
- Promowanie zdrowego trybu życia
- Zmniejszenie przejawów nietolerancji
- Podnoszenie poziomu kultury osobistej

V Cele Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego – klasy IV-VI OSM I stopnia

- Wdrażanie do poszanowania tradycji i wartości narodowych, państwowych, szkolnych i religijnych
- Niwelowanie czynników zagrażających zdrowiu emocjonalnemu uczniów
- Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i otoczenia
- Promowanie zdrowego trybu życia
- Zmniejszenie przejawów nietolerancji
- Podnoszenie poziomu kultury osobistej

VI Cele Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego – klasy VII - VIII OSM I stopnia oraz klasy I-VI OSM II stopnia

- Wdrażanie do poszanowania tradycji i wartości narodowych, państwowych, szkolnych i religijnych
- Niwelowanie czynników zagrażających zdrowiu emocjonalnemu uczniów
- Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i otoczenia
- Promowanie zdrowego trybu życia
- Zmniejszenie przejawów nietolerancji
- Podnoszenie poziomu kultury osobistej
- Eliminowanie zjawiska nieuzasadnionej absencji

VII Ustalenia końcowe

I. Wprowadzenie

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugich, ale i dla drugich”. (Jan Paweł II w UNESCO 1980 rok)

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia, postrzeganie go w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, konkretnych praw i obowiązków, wzbudzanie potrzeby dalszego uczenia się i doskonalenia, przygotowania go do czynnego życia zawodowego i publicznego.

„Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (art. 1 Ustawy Prawo oświatowe).

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia” (art. 5 Ustawy Prawo oświatowe).

„Profilaktyka to działanie stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności do radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych” wg G. Edwardsa

Współczesny model działań profilaktycznych nastawiony jest na rozwijanie ogólnych umiejętności psychologicznych i społecznych i opiera się na założeniu, że to nie tylko czynniki zewnętrzne są groźne, ale także pewne „braki” tkwiące w człowieku.

II. Podstawy prawne i geneza Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz.59)

2) Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do zawodu oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz.356)

3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 28.08.2015 r.,poz.1249)

Program Wychowawczo-Profilaktyczny OSM I st. (klasy I-III) w Zespole Szkół Muzycznych im. K. Szymanowskiego powstał w oparciu o :

- analizę diagnozy stanu aktualnego i potrzeb we wszystkich grupach wiekowych uczniów (ankietowanie uczniów, obserwacje)
- analizę diagnozy przeprowadzonej przez starszego specjalistę CEA ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- współpracę z rodzicami (konsultacje, rozmowy indywidualne i klasowe, ankietowanie)
- zaktywizowanie działań wychowawczych i szkolenia nauczycieli
- warsztaty i rady szkoleniowe o tematyce wychowawczej
- współpracę z samorządem uczniowskim
- analizę Programu Wychowawczego Szkoły i Szkolnego Programu Profilaktyki

Głównym zamiarem i troską dyrekcji oraz zespołu nauczycielskiego Szkoły jest:

- pomoc dzieciom w rozwoju osobowości i radzeniu sobie w dzisiejszym świecie,
- wspieranie uczniów w ich uspołecznieniu i zdobyciu umiejętności porozumiewania się z innymi,
- przygotowanie do dokonywania właściwych wyborów w dorosłym życiu,
- wychowanie, wspólnie z rodzicami, jednostki niezależnej, ale otwartej na potrzeby drugiego człowieka.

III Sylwetka absolwenta

Uczeń Szkoły Muzycznej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, atrakcyjnego. Ma określony dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Jest twórczy. Przejawia wrażliwość na sztukę. Uczestnictwo w koncertach i innych wydarzeniach kulturalnych jest dla niego naturalne. Jest dobrze wyedukowanym odbiorcą muzyki, jej wykonawcą, a nawet twórcą.

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku i braku doświadczenia. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu z nich korzysta. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań. Wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów swoich i innych. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie, wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba, zwraca się o pomoc do osób dorosłych ze swego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Wykorzystuje nowe źródła wiedzy. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje. Szanuje tradycje narodowe, religijne i szkolne; akceptuje odmienność kulturową i światopoglądową.

Jest rozważny. Zna i przewiduje zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku (z uwzględnieniem zasad nauki i pracy w stanie zagrożenia epidemicznego) i potrafi dostosować do nich swoje zachowanie. W miarę możliwości stara się zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.

Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I st. – kl. I-III

1. Cel główny: Wdrażanie do poszanowania tradycji i wartości narodowych, państwowych, szkolnych i religijnych

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1.Przestrzeganie norm etycznych	Uczeń: a) potrafi porozumiewać się z innymi zgodnie z przyjętymi normami	- Opracowanie nowego Regulaminu Ucznia Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II st. - Prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących przestrzegania norm etycznych	wychowawcy, opiekun Samorządu Szkolnego, pedagodzy	RWZK	
			wychowawcy	RWZK	
2.Promowanie języka ojczystego	Uczniowie: a) rozumieją znaczenie posługiwania się poprawną polszczyzną b) wykazują dbałość o język i kulturę wypowiedania się	- Udział uczniów w corocznych Konkursach Recytatorskich oraz Konkursach Pięknego Czytania - Uczestnictwo w szkolnych i pozaszkolnych konkursach ortograficznych - Udział uczniów w programach artystycznych i spektaklach teatralnych	wychowawcy	RWZK	
			wychowawcy	RWZK	
			wychowawcy	RWZK	

3. Kultywowanie obrzędów narodowych, środowiskowych, regionalnych i szkolnych,	Uczeń: a) wyraża szacunek wobec symboli, tradycji i dorobku narodowego b) kultywuje tradycje szkolne c) rozwija postawę obywatelską w poszanowaniu wartości środowiskowych i regionalnych	• Udział w uroczystościach patriotycznych oraz promujących własny region • Wyjścia i wyjazdy uczniów do muzeów i innych instytucji kultury • Udział w obchodach Dnia Patrona Szkoły, Pasowania na Ucznia OSM I st., Pożegnania Maturzystów, Koncercie Vivant Professores • Organizacja Przeglądu Pieśni Patriotycznej • Udział w uroczystościach szkolnych poświęconych ważnym wydarzeniom z historii Polski	wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele wychowawcy dyrygent chóru wychowawcy	RWZK RWZK RWZK RWZK RWZK	
4. Poszanowanie odmiennych światopoglądów, obyczajów, zasad postępowania i sposobów myślenia	Uczeń: a) ma szacunek dla mniejszości narodowych, przekonań religijnych i światopoglądowych b) rozwija umiejętność spostrzegania stereotypów i uprzedzeń c) poszerza wiedzę na temat różnych	• Udział uczniów w zajęciach religii i etyki • Wyjazdy uczniów na wycieczki • Pogadanki w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej	nauczyciele religii i etyki wychowawcy wychowawcy	RWZK RWZK RWZK	

	światopoglądów i korzysta z niej w kontaktach z innymi ludźmi				
--	---	--	--	--	--

2. Cel główny: Niwelowanie czynników zagrażających zdrowiu emocjonalnemu uczniów.

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Dążenie do obniżenia poziomu zachowań agresywnych wśród uczniów.	Uczeń: a) potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach b) przestrzega ustalonych norm i zasad	● Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat radzenia sobie ze swoimi emocjami. ● Udział uczniów w zajęciach z wykorzystaniem dramy uczących alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów. ● Udział uczniów w spotkaniach z pedagogiem ● Rozmowy ze sprawcami i ofiarami agresji. ● Rozmowy i pogadanki z uczniami na temat kulturalnego zachowania w szkole i w miejscach publicznych. ● Organizowanie konsultacji z rodzicami.	wychowawcy pedagog wychowawcy pedagog wychowawcy pedagog wychowawcy nauczyciele dyrektor nauczyciele wychowawcy	ZRWZK RWZK ZRWZBK RWZBK RWZK RWZB	
2. Doskonalenie komunikacji wśród uczniów.	Uczeń: a) skutecznie porozumiewa się z innymi	● Prowadzenie gier i zabaw rozwijających umiejętności	wychowawcy	RWZBK	

		rozpoznawania emocji u kolegów i koleżanek. ● Pogadanki dotyczące rozwijania umiejętności psychospołecznych i kulturalnego porozumiewania się.	wychowawcy pedagog	RWZBK	
3. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	Uczniowie: a) rozumieją typy postaw i zachowań ludzkich (uległe, asertywne, agresywne) b) dążą do utrzymywania prawidłowych relacji z rodzicami, nauczycielami i kolegami c) ćwiczą zachowania asertywne, rozmawiają i dyskutują na ten temat d) rozumieją zagrożenia okresu dorastania e) przewidują skutki nieprzemyślanych zachowań, wyborów i decyzji	● Prowadzenie pogadek wychowawczych dla dzieci przez nauczycieli, pedagoga i innych specjalistów. ● Ćwiczenia dramatyczne (z wykorzystaniem podręczników szkolnych nt. zachowania w sytuacjach nieoczekiwanych i trudnych). ● Warsztaty dla nauczycieli z udziałem specjalistów (WDN) ● Rozmowy indywidualne z uczniami izolowanymi lub odrzuconymi. ● Nagradzanie i przydzielanie różnych funkcji i zadań w celu budowania	wychowawcy pedagog nauczyciele wychowawcy wychowawcy nauczyciele w-cy świetlicy wychowawcy pedagog wychowawcy nauczyciele wychowawcy pedagog	RWZB RWZBK RWZK RB RB RWZK	

	f) wiedzą, do kogo zwrócić się po pomoc w przypadku przemocy w rodzinie g) znają sposoby radzenia sobie z presją grupy (wyzwiska, odrzucenie, namowy) h) swobodnie nawiązuje kontakty z dziećmi z innych środowisk szkolnych i społecznych i) potrafi radzić sobie z treścią przed występami publicznymi (koncertem, popisem, egzaminem z instrumentu)	poczucia własnej wartości dziecka. • Udział uczniów w zajęciach uczących mówienia o sobie i swoich uczuciach • Stwarzanie sytuacji zaufania i swobodnego komunikowania się. • Udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego. • Rada Pedagogiczna szkoleniowa z zakresu edukacji włączającej • Konsultacje z rodzicami. • Uruchomienie „SKRZYNKI WSPARCIA” • Zorganizowanie spotkania ze specjalistą, dotyczącego tematyki pokonywania tremy. • Poprowadzenie raz w roku szkolnym pogadanki nt.	wychowawcy nauczyciele nauczyciele dyrektor pedagog wychowawcy wychowawcy rodzice dyrektor wychowawcy rodzice pedagog psycholog wychowawcy dyrektor nauczyciel instrumentu	RBWZ RWZK RWZ RWZK RWZBK RBWZ RWZBK RBWZZ RWZBK RWZBK	
--	--	---	---	--	--

		sposobów radzenia sobie z tremą • Organizowanie zabaw i wycieczek integracyjnych, wspólnych występów, koncertów, itp. • Pomoc rodziców w organizacji imprez szkolnych • Pogadanki w klasach nt. przemocy domowej • Gazetka informacyjna „Dokąd po pomoc”	wychowawcy pedagog	BZWZ	
4. Podnoszenie jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Nauczyciele : a) znają sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej b) dostrzegają problemy swoich uczniów	• Zorganizowanie szkoleniowej Rady Pedagogicznej • Przedstawienie na zebraniu Rady Pedagogicznej badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców	nauczyciele	RWZBK RWZBK	
5. Przeciwdziałanie sytuacjom zagrożenia	Uczeń: a) zna zagrożenia związane ze środkami niebezpiecznymi b) zna strategie odmawiania	• Uczenie odmawiania przyjmowania przedmiotów od nieznanym – realizacja programu profilaktycznego pt. „Cukierki”. • Zajęcia informujące o szkodliwości środków	pedagog wychowawcy nauczyciele wychowawcy	RWZBZ WZBZ	

	c) wie jak bezpiecznie korzystać z internetu	uzależniających na organizm człowieka. • Organizowanie zajęć promujących zdrowy styl życia i spędzania wolnego czasu. • Lekcje etyki oraz edukacji wczesnoszkolnej na temat bezpieczeństwa w sieci • Współpraca z rodzicami.	pielęgniarka nauczyciele wychowawcy pielęgniarka nauczyciel etyki wychowawcy wychowawcy nauczyciele rodzice	WZBZ WZBZ RWZBZ	
--	--	---	---	--------------------------------------	--

3. Cel główny: Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i otoczenia

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po ulicy.	Uczeń: a) zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się na ulicy b) potrafi bezpiecznie zachowywać się w drodze do szkoły i do domu	- Organizacja zajęć, pogadanek dotyczących przepisów ruchu drogowego. - Zajęcia z funkcjonariuszem Straży Miejskiej pt. „Bezpieczna droga do szkoły”.	wychowawcy Straż Miejska	RWZBZ	
2. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne, kolegów/koleżanek.	Uczeń: a) dba o swoje bezpieczeństwo i innych b) przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na boisku szkolnym, zabaw zimowych oraz w okresie ferii letnich	- Pogadanki powiązane z instruktażem na temat bezpiecznego poruszania się po korytarzach, schodach. - Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw w wodzie, zabaw zimowych oraz gier i zabaw ruchowych a także korzystania ze środków pirotechnicznych. - Zapoznanie z regulaminem wycieczek szkolnych. - Współpraca z rodzicami w organizowaniu wycieczek i imprez klasowych. - Przeprowadzanie próbnych alarmów przeciwpożarowych.	nauczyciele wychowawcy wychowawcy wychowawcy nauczyciele nauczyciele wychowawcy rodzice nauczyciele Dyrektor	RWZBZ WZBZ WZBK WZBK RWZBK WZB	

		● Zapoznanie z zasadami BHP obowiązującymi w szkole – lekcje, apele	nauczyciele	WZB	
3. Kształtowanie i utrwalanie nawyków higienicznych oraz dbanie o czystość otoczenia.	Uczeń: a) wie, na czym polega higiena ciała, odzieży, obuwia, a także otoczenia b) dba o czystość ciała i otoczenia c) zna i przestrzega wewnętrzne procedury bezpieczeństwa funkcjonowania szkoły w stanie zagrożenia epidemicznego opracowane na podstawie wytycznych MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2022r.	● Pogadanki o tematyce zdrowotnej ● Gazetki ściennie propagujące zdrowy tryb życia (odżywiania, wypoczynek, ruch.) ● systematyczne utrwalanie procedur bezpieczeństwa funkcjonowania szkoły w stanie zagrożenia epidemicznego	nauczyciele pielęgniarka	WZBZ WZBZ	

4. Cel główny: Promowanie zdrowego trybu życia

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji / działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Promowanie zasad ochrony w stanie zagrożenia epidemicznego	Uczniowie: a) znają przyczyny i skutki zakażenia SARS-COV19 i innymi wirusami	• pogadanki i utrwalanie procedur • ekspozycja plakatów i ulotek związanych z chorobami zakaźnymi • współpraca z rodzicami • popularyzacja szczepień	wszyscy pracownicy szkoły	WZBZ	
2. Promowanie zasad racjonalnego odżywiania	Uczniowie: a) rozumieją potrzeby pokarmowe człowieka b) wskazują zasady zdrowego odżywiania i spożywania posiłków c) znają przyczyny i skutki niewłaściwego odżywiania	• Pogadanki w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej • Informacje związane z tematyką odżywiania • Gazetki ściennie promujące zdrowie • Ekspozycja plakatów i ulotek promujących zdrowie	wychowawcy wychowawcy pielęgniarka szkolna	WZBZ WZBZ WZBZ WZBZ	
3. Rozumienie szerokiego pojęcia higieny, w tym pracy i wypoczynku	Uczniowie: a) znają przyczyny i skutki chorób związanych z niezdrowym stylem życia b) rozumieją różnice stanu zdrowia od stanu choroby	• Pogadanki z pielęgniarką • Pogadanki w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej	pielęgniarka wychowawcy	WZBZ WZBZ	

	c) widzą potrzebę dbałości o higienę i zdrowy tryb życia				
4. Znaczenie ruchu dla zdrowia człowieka	Uczniowie: a) znają zasady dbania o kondycję b) rozumieją znaczenie wypoczynku czynnego dla zdrowia	• Uczestnictwo w zajęciach wych. fizycznego i gimnastyki korekcyjnej • Pogadanki na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej dot. zdrowego wypoczynku. • Rozwijanie zainteresowań sportowych. • Aktywny wypoczynek w czasie długich przerw	wychowawcy wychowawcy wychowawcy nauczyciele dyżurujący	WZBZ WZBZ WZBZ RWZBZ	
5. Uczenie się zachowań asertywnych	Uczniowie: a) dostrzegają różne typy zachowań ludzkich b) dążą do utrzymywania prawidłowych relacji z rodzicami, nauczycielami i kolegami c) ćwiczą zachowania asertywne d) uczą się przewidywania skutków zachowań, wyborów i decyzji	• Zajęcia z funkcjonariuszami Straży Miejskiej • Treningi autoprezentacji • Ćwiczenia dramowe (z wykorzystaniem podręczników szkolnych nt. zachowania w sytuacjach nieoczekiwanych i trudnych).	funkcjonariusze Straży Miejskiej wychowawcy wychowawcy	RWZB RWZK WZB	

5. Cel główny: Zmniejszenie przejawów nietolerancji

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Poprawianie komunikacji wśród uczniów	Uczniowie: a) komunikują się z innymi w sposób kulturalny b) rozumieją potrzeby psychiczne człowieka (miłość, bezpieczeństwo, akceptacja, przyjaźń)	• Uczniowie biorą udział w zajęciach usprawniających komunikację • Nauczyciele prowadzą zajęcia i pogadanki nt. tolerancji i kulturalnego porozumiewania się • Współpraca z rodzicami w zakresie reagowania na zachowania nieakceptowane	wychowawcy nauczyciele wychowawcy pedagog wychowawcy	RWZK RWZK RWZK	
2. Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji, w sposób zgodny z przyjętymi normami	Uczniowie: a) wyrażają swoje emocje w sposób akceptowany społecznie b) znają i stosują prawidłowe zasady współżycia w grupie	• Udział uczniów w zajęciach kółka „W świecie emocji” • Promowanie zachowań zgodnych z przyjętymi normami • Stwarzanie warunków do zdrowej rywalizacji – konkursy, konkurencje sportowe, przesłuchania itp. • Organizacja zajęć integrujących oraz pogadek wychowawczych prowadzących do polepszenia współpracy w grupie (ze szczególnym naciskiem na wzmacnianie poczucia własnej	nauczyciel etyki wychowawcy nauczyciele rodzice nauczyciele wychowawcy nauczyciele, wychowawcy nauczyciele	RWZK RWZK RWZK RWZK RWZK	

		wartości uczniów, problemy samoakceptacji i radzenia sobie z trudnymi emocjami) • Nauczyciele i rodzice organizują spotkania z przedstawicielami instytucji kulturalnych.	rodzice		
--	--	--	---------	--	--

6. Cel główny: Podnoszenie poziomu kultury osobistej

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Kształtowanie właściwych postaw uczniów w relacjach z innymi	Uczniowie: a) odnoszą się z szacunkiem się do dorosłych pracowników szkoły b) w kulturalny sposób odnoszą się do siebie nawzajem: c) nie używają wulgaryzmów d) kulturalnie wyrażają się o innych	• Pogadanki dotyczące etykiety językowej (również w przestrzeni Internetu) oraz savoir-vivre'u • Zajęcia w ramach edukacji wczesnoszkolnej poświęcone właściwym relacjom międzyludzkim • Zajęcia dotyczące sztuki komunikacji, (rozmawiania, słuchania) itd.	rodzice nauczyciele wychowawcy wychowawcy	RWZK RWZK RWZK	

	e) z dystansem podchodzą do plotek				
	f) potrafią kulturalnie i taktownie wyrażać własne zdanie (zwłaszcza w sytuacjach trudnych i stresowych) g) akceptują i szanują niepełnosprawność psychiczną i fizyczną	• Zajęcia dla uczniów i nauczycieli poświęcone emocjom i sztuce panowania nad nimi. • Zajęcia warsztatowe dla rodziców dotyczące radzenia sobie w sytuacjach trudnych. • Stały kontakt i współpraca z rodzicami	wychowawcy pedagog, pedagog wychowawcy nauczyciele opiekun samorządu pedagog	ZRWZB RWZK ZRWZB	
2. Kształtowanie u uczniów poczucia estetyki i zamiłowania do porządku	Uczniowie: a) dbają o porządek i estetykę otoczenia b) czują się współodpowiedzialni za czystość toalet, korytarzy i terenu szkoły c) szanują instrumenty, sprzęt i pomoce naukowe	• Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi. • Konsekwentne sprawdzanie przez nauczycieli wypełniania przez uczniów obowiązków dyżurnego. • Przygotowanie gazetek ściennych. • Przeprowadzenie konkursu plastycznego pt. "Ach, jak przyjemnie, gdy w szkole porządek i ład" • Udział uczniów w zajęciach edukacyjnych organizowanych przez EKO PATROL Straży Miejskiej	nauczyciele rodzice nauczyciele pedagog pielęgniarka n-l plastyki funkcjonariusze Straży Miejskiej	RWZK RWZK RWZK WZK WZK	

		• Zapoznanie rodziców z regulaminami i wymaganiami wychowawczymi szkoły	wychowawcy	RWZK	
3. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych.	Uczniowie: a) dbają o schludny i estetyczny ubiór stosowny do miejsca i sytuacji (w szkole, na koncercie itp.) b) potrafią we właściwy sposób zachować się w miejscach publicznych: na koncercie, w teatrze, kinie	• Rozmowy (pogadanki) podejmowane na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej • Zapoznanie rodziców z wymaganiami szkoły dotyczącymi stroju uczniów. • Organizowanie częstych wyjść na koncerty, do teatru, opery, kina (z wprowadzeniem przez nauczyciela w tematykę, charakter i cel imprezy)	wychowawcy n-l muzyki nauczyciele rodzice	RWZK RWZK WZK	

Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I st. – kl. IV-VI

1. Cel główny: Wdrażanie do poszanowania tradycji i wartości narodowych, państwowych, szkolnych i religijnych

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1.Przestrzeganie norm etycznych	Uczeń: a) potrafi porozumiewać się z innymi zgodnie z przyjętymi normami	- Opracowanie z uczniami nowego Regulaminu Ucznia Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II st. - Prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących przestrzegania norm etycznych	wychowawcy opiekun Samorządu Szkolnego pedagodzy wychowawcy	RWZBK RWZK	
2.Promowanie języka ojczystego	Uczniowie: a) rozumieją znaczenie posługiwania się poprawną polszczyzną b) wykazują dbałość o język i kulturę wypowiedania się	- Udział uczniów w corocznych Konkursach Recytatorskich - Uczestnictwo w szkolnych i pozaszkolnych konkursach literackich, ortograficznych - Udział uczniów w programach artystycznych i spektaklach teatralnych	wychowawcy nauczyciele języka polskiego wychowawcy nauczyciele języka polskiego wychowawcy nauczyciele języka polskiego	RWZK RWZK RWZK	

Kultywowanie obrzędów narodowych, środowiskowych, regionalnych i szkolnych,	Uczeń: a) wyraża szacunek wobec symboli, tradycji i dorobku narodowego b) kultywuje tradycje szkolne c) rozwija postawę obywatelską w poszanowaniu wartości środowiskowych i regionalnych	• Udział w uroczystościach patriotycznych oraz promujących własny region • Wyjścia i wyjazdy uczniów do muzeów i innych instytucji kultury • Organizacja Dnia Patrona Szkoły, Pasowania na Ucznia OSM I st., Pożegnania Maturzystów, Koncert Vivant Professores • Uczestniczenie w corocznych obchodach Dnia Sybiraka • Organizacja Konkursu Pieśni Patriotycznej • Udział w konkursach historycznych i uroczystościach szkolnych poświęconych ważnym wydarzeniom z historii Polski	wychowawcy nauczyciele wychowawcy nauczyciele wychowawcy nauczyciele nauczyciele dyrygent chóru nauczyciele nauczyciele języka polskiego i historii	RWZK	
4.Poszanowanie odmiennych światopoglądów, obyczajów, zasad postępowania i sposobów myślenia	Uczeń: a) ma szacunek dla mniejszości narodowych, przekonań religijnych i światopoglądowych, b) rozwija umiejętność spostrzegania stereotypów i uprzedzeń	• Udział uczniów w zajęciach religii i etyki • Wyjazdy uczniów na wycieczki • Udział w akcjach organizowanych przez Amnesty International i PAH	nauczyciele religii i etyki nauczyciele wychowawcy nauczyciel etyki	RWZK RWZK RWZK RWZK	

	c) poszerza wiedzę na temat różnych światopoglądów i korzysta z niej w kontaktach z innymi ludźmi				
--	---	--	--	--	--

2. Cel główny: Niwelowanie czynników zagrażających zdrowiu emocjonalnemu uczniów

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Dążenie do obniżenia poziomu zachowań agresywnych wśród uczniów.	Uczeń: a) potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach; b) przestrzega ustalonych norm i zasad;	• Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat radzenia sobie ze swoimi emocjami (z uwzględnieniem problemu samookaleczeń i samobójstw) • Udział uczniów w zajęciach uczących alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów • Udział uczniów w spotkaniach z pedagogiem • Rozmowy ze sprawcami i ofiarami agresji	wychowawcy pedagog nauczyciele wychowawcy nauczyciele pedagog wychowawcy nauczyciele pedagog wychowawcy rodzice	ZRWZK RWZK RWZBK RWZBK RWZK	

		• Rozmowy i pogadanki z uczniami na temat kulturalnego zachowania w szkole i w miejscach publicznych • Organizowanie cyklicznych spotkań z psychologiem PPP • Organizowanie konsultacji z rodzicami	nauczyciele dyrektor dyrektor	RWZ	
2. Doskonalenie komunikacji wśród uczniów.	Uczeń: a) skutecznie porozumiewa się z innymi;	• Prowadzenie gier i zabaw rozwijających umiejętności rozpoznawania emocji u kolegów i koleżanek • Pogadanki dotyczące rozwijania umiejętności psychospołecznych i kulturalnego porozumiewania się	wychowawcy nauczyciele wychowawcy nauczyciele pedagog	RWZBK RWZBK	
3. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	Uczniowie: a) rozumieją typy postaw i zachowań ludzkich (uległe, asertywne, agresywne) b) dążą do utrzymywania prawidłowych relacji z rodzicami,	• Prowadzenie pogadanek wychowawczych dla dzieci przez nauczycieli, pedagoga i innych specjalistów. • Ćwiczenia (z wykorzystaniem podręczników nt. zachowania w sytuacjach nieoczekiwanych i trudnych) • Warsztaty dla nauczycieli z udziałem specjalistów (WDN)	wychowawcy pedagog nauczyciele wychowawcy dyrektor wychowawcy	RWZB RWZBK RWZBK RWZB	

nauczycielami i kolegami c) ćwiczą zachowania asertywne, rozmawiają i dyskutują na ten temat d) rozumieją zagrożenia okresu dorastania przewidują skutki nieprzemyślanych zachowań, wyborów i decyzji e) wiedzą, do kogo zwrócić się po pomoc w przypadku przemocy w rodzinie f) zna sposoby radzenia sobie z presją grupy (wyzwiska, odrzucenie, namowy) g) swobodnie nawiązuje kontakty z dziećmi z innych środowisk szkolnych i społecznych h) potrafi radzić sobie z treścią przed występami publicznymi (koncertem,	• Rozmowy indywidualne z uczniami izolowanymi lub odrzuconymi • Nagradzanie i przydzielanie różnych funkcji i zadań w celu budowania poczucia własnej wartości dziecka • Udział uczniów w zajęciach uczących mówienia o sobie i swoich uczuciach • Stwarzanie sytuacji zaufania i swobodnego komunikowania się (np. przez wykorzystanie dziennika elektronicznego) • Udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego • Rada Pedagogiczna szkoleniowa z zakresu edukacji włączającej • Konsultacje z rodzicami • Uruchomienie „SKRZYNKI WSPARCIA” • Zorganizowanie spotkania ze specjalistą, dotyczącego tematyki pokonywania tremy.	nauczyciele n-le w świetlicy nauczyciele wychowawcy pedagog, wychowawcy nauczyciele wychowawcy nauczyciele dyrektor pedagog wychowawcy nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog wychowawcy dyrektor nauczyciel instrumentu	RWZB RWZK RWZB RWZBK RWZBK RWZK RWZK RWZBK RWZBK RWZBK	
---	--	---	---	--

	popisem, egzaminem z instrumentu)	● Poprowadzenie raz w roku szkolnym pogadanki nt. sposobów radzenia sobie z treścią ● Zorganizowanie warsztatów POKONAJ TREME ● Organizowanie zabaw i wycieczek integracyjnych, wspólnych występów, koncertów, itp. ● Pomoc rodziców w organizacji imprez szkolnych ● Pogadanki w klasach nt. przemocy domowej ● Gazetka informacyjna „Dokąd po pomoc”	pedagog psycholog wychowawcy rodzice wychowawcy pedagog	RWZBK RWZK RBZ BZWZ	
4. Dążenie do optymalizacji procesu uczenia się	Uczeń: a) zna swój styl uczenia się b) stosuje odpowiednie dla siebie techniki uczenia się	● Zapoznanie ze stylami i technikami uczenia się ● Zorganizowanie spotkania z pracowniczkami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	wychowawcy pedagog	RWZ RWZ	

5. Podnoszenie jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Nauczyciele : a) znają sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej b) dostrzegają problemy swoich uczniów	• Zorganizowanie szkoleniowej Rady Pedagogicznej • Przedstawienie badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców na zebraniu Rady Pedagogicznej	Pedagog pedagog	RWZBK RWZBK	
6. Przeciwdziałanie sytuacjom zagrożenia	Uczeń: a) zna zagrożenia związane ze środkami psychoaktywnymi; b) zna strategie odmawiania c) wie jak bezpiecznie korzystać z internetu	• Uczenie odmawiania korzystania z substancji psychoaktywnych i odurzających • Zajęcia informujące o szkodliwości środków psychoaktywnych na organizm człowieka • Organizowanie zajęć promujących zdrowy styl życia i spędzania wolnego czasu. • Zajęcia z funkcjonariuszami Straży Miejskiej • Organizacja zajęć w ramach Europejskiego Miesiąca Cyberbezpieczeństwa oraz Dnia Bezpiecznego Internetu. • Lekcje etyki • Współpraca z rodzicami	pedagog wychowawcy pielęgniarka nauczyciele wychowawcy funkcjonariusze Straży Miejskiej nauczyciel informatyki nauczyciel etyki nauczyciele	RWZBZ WZBZ WZBZ WZBZ WZBZ RWZBZ	

3. Cel główny: Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i otoczenia

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po ulicy.	Uczeń: a) zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się na ulicy; b) potrafi bezpiecznie zachowywać się w drodze do szkoły i do domu.	- Organizacja zajęć, pogadanek dotyczących przepisów ruchu drogowego - Zajęcia z funkcjonariuszem Straży Miejskiej	wychowawcy Straż Miejska	RWZBZ	
2. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne, kolegów/koleżanek.	Uczeń: a) dba o swoje bezpieczeństwo i innych b) przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na boisku szkolnym, zabaw zimowych oraz w okresie ferii letnich.	- Pogadanki powiązane z instruktażem na temat bezpiecznego poruszania się po korytarzach, schodach. - Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw w wodzie, zabaw zimowych oraz gier i zabaw ruchowych, a także korzystania ze środków pirotechnicznych - Zapoznanie z regulaminem wycieczek szkolnych - Współpraca z rodzicami w organizowaniu wycieczek i imprez klasowych	nauczyciele wychowawcy nauczyciele, wychowawcy wychowawcy nauczyciele nauczyciele wychowawcy	RWZB WZB WZBK WZBK	

		• Przeprowadzanie próbnych alarmów przeciwpożarowych • Zapoznanie z zasadami BHP obowiązującymi w szkole – lekcje, apele	dyrektor rodzice nauczyciele	WZB WZB	
3. Kształtowanie i utrwalanie nawyków higienicznych oraz dbanie o czystość otoczenia.	Uczeń: a) wie na czym polega higiena ciała, odzieży, obuwia, a także otoczenia; b) dba o czystość ciała i otoczenia c) zna i przestrzega wewnętrzne procedury bezpieczeństwa funkcjonowania szkoły w stanie zagrożenia epidemicznego opracowane na podstawie wytycznych MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2022 r.	• Pogadanki o tematyce zdrowotnej • Gazetki ściennie propagujące zdrowy tryb życia (odżywiania, wypoczynek, ruch.) • Systematyczne utrwalanie procedur bezpieczeństwa funkcjonowania szkoły w stanie zagrożenia epidemicznego	nauczyciele pielęgniarka pielęgniarka nauczyciele pielęgniarka	WZBZ WZBZ WZBZ	

4. Cel główny: Promowanie zdrowego trybu życia

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji / działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Promowanie zasad ochrony w stanie zagrożenia epidemicznego	Uczniowie: a) znają przyczyny i skutki zakażenia SARS-COV19 i innymi wirusami	• pogadanki i utrwalanie procedur • ekspozycja plakatów i ulotek związanych z chorobami zakaźnymi • współpraca z rodzicami • popularyzacja szczepień	wszyscy pracownicy szkoły	WZBZ	
1. Promowanie zasad racjonalnego odżywiania	Uczniowie: a) znają potrzeby biologiczne człowieka, składniki pokarmowe b) rozumieją potrzeby pokarmowe człowieka zwłaszcza w okresie dojrzewania c) wskazują zasady zdrowego odżywiania i spożywania posiłków d) znają przyczyny i skutki niewłaściwego odżywiania e) znają zasady udzielania pierwszej pomocy	• Informacje związane z tematyką odżywiania • Zajęcia kółka przyrodniczego dla zainteresowanych • Gazetki ściennie promujące zdrowie • Ekspozycja plakatów i ulotek promujących zdrowie	nauczyciele wychowawcy nauczyciel przyrody nauczyciele wychowawcy pielęgniarka szkolna	WZBZ WZBZ WZBZ WZBZ	

2. Rozumienie szerokiego pojęcia higieny, w tym pracy i wypoczynku	Uczniowie: a) znają przyczyny i skutki chorób b) rozumieją różnice stanu zdrowia od stanu choroby c) doceniają potrzebę dbałości o zdrowy tryb życia	• Pogadanki z pielęgniarką • Zajęcia w ramach lekcji przyrody	pielęgniarka nauczyciele przyrody	WZBZ WZBZ	
3. Znaczenie ruchu dla zdrowia człowieka	Uczniowie: a) znają zasady utrzymania ukł. ruchu w dobrej kondycji b) rozumieją znaczenie czynnego wypoczynku dla zdrowia	• Uczestnictwo w zajęciach wych. fizycznego i gimnastyki korekcyjnej i zajęć sportowych • Lekcje przyrody i wychowawcze • Pogadanki na lekcjach wychowawczych dot. zdrowego wypoczynku. • Rozwijanie zainteresowań sportowych • Aktywny wypoczynek w czasie długich przerw	nauczyciele w-f nauczyciele przyrody pielęgniarka wychowawcy nauczyciele w-f nauczyciele dyżurujący	WZBZ WZBZ WZBZ RWZBZ RWZBZ	
4. Uczenie się zachowań asertywnych	Uczniowie: a) rozumieją typy postaw i zachowań ludzkich (uległe, asertywne, agresywne) b) dążą do utrzymywania	• Lekcje wychowawcze i wych. do życia w rodzinie – pogadanki, metodą dramy i in. dot. znajomości komunikowania się i postaw asertywnych • Treningi autoprezentacji – graficzna i słowna prezentacja z	wychowawcy pedagog nauczyciele nauczyciele	RWZBZ RWZBZ	

	prawidłowych relacji z rodzicami, nauczycielami i kolegami c) ćwiczą zachowania asertywne, rozmawiają i dyskutują na ten temat d) przewidują skutki nieprzemyślanych zachowań, wyborów i decyzji	oceną grupy (dowartościowanie ze strony grupy, nauka słuchania) Ćwiczenia (z wykorzystaniem podręczników szkolnych nt. zachowania w sytuacjach nieoczekiwanych i trudnych)	nauczyciele wychowawcy	RWZBZ	
5. Dostarczanie informacji na temat wpływu subst. psychoaktywnych na psychikę i org. człowieka	Uczniowie: - znają pojęcia substancji psychoaktywnych i ich niszczący wpływ na organizm człowieka - są świadomi miejsc i osób potencjalnie zagrażających złym wpływem na młodego człowieka - wiedzą jak zachować się wobec osób nieznanym	- Prowadzenie lekcji wychowawczych podejmujących problematykę subst. psychoaktywnych - Prezentacja plakatów profilaktycznych	wychowawcy pielęgniarka funkcjonariusze Straży Miejskiej pedagog	WZBZ	

5. Cel główny: Zmniejszenie przejawów nietolerancji

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Poprawianie komunikacji wśród uczniów	Uczniowie: a) komunikują się z innymi w sposób kulturalny b) rozumieją potrzeby psychiczne człowieka (miłość, bezpieczeństwo, akceptacja, przyjaźń)	• Uczniowie biorą udział w zajęciach usprawniających komunikację • Nauczyciele prowadzą zajęcia nt. tolerancji i kulturalnego porozumiewania się • Współpraca z rodzicami w zakresie reagowania na zachowania nieakceptowane	pedagog wychowawcy nauczyciele wychowawcy pedagog wychowawcy	RWZK RWZK RWZK	
2. Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji, w sposób zgodny z przyjętymi normami	Uczniowie: a) wyrażają swoje emocje w sposób akceptowany społecznie b) znają i stosują prawidłowe zasady współżycia w grupie	• Uczniowie biorą udział w zajęciach nt. wyrażania emocji • Uczniowie uczestniczą w zajęciach kształcących zachowania asertywne • Promowanie zachowań zgodnych z przyjętymi normami • Stwarzanie warunków do zdrowej rywalizacji – konkursy, konkurencje sportowe, przesłuchania itp. • Organizacja zajęć integrujących oraz pogadanek wychowawczych prowadzących	pedagog wychowawcy nauczyciele rodzice nauczyciele nauczyciele rodzice nauczyciele, wychowawcy	RWZK RWZK RWZK RWZK RWZK	

		do polepszenia współpracy w grupie • Udział uczniów w zajęciach wychowawczych opartych na metodach aktywizujących, które wymagają refleksji etycznej i rozwijają umiejętności rozwiązywania problemów (ze szczególnym naciskiem na wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, problemy samoakceptacji i radzenia sobie z trudnymi emocjami) • Nauczyciele i rodzice oraz samorząd szkolny organizują spotkania z przedstawicielami instytucji kulturalnych.	nauczyciele wychowawcy nauczyciele rodzice	RWZK RWZK	
--	--	---	---	-------------------------	--

6. Cel główny: Podnoszenie poziomu kultury osobistej.

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Kształtowanie właściwych postaw uczniów w relacjach z innymi	Uczniowie: a) odnoszą się z szacunkiem się do dorosłych pracowników szkoły, b) w kulturalny sposób odnoszą się do siebie nawzajem: – nie używają wulgaryzmów – kulturalnie wyrażają się o innych – z dystansem podchodzą do plotek c) potrafią kulturalnie i taktownie wyrażać własne zdanie (zwłaszcza w sytuacjach trudnych i stresowych) d) akceptują i szanują niepełnosprawność psychiczną i fizyczną,	• Pogadanki dotyczące etykiety językowej (również w przestrzeni Internetu) oraz savoir-vivre'u • Zajęcia poświęcone właściwym relacjom międzyludzkim. • Zajęcia dotyczące sztuki komunikacji, (rozmawiania, słuchania) itd. • Zajęcia dla uczniów, nauczycieli, poświęcone emocjom i sztuce panowania nad nimi. • Zajęcia dla uczniów rozwijające umiejętność radzenia sobie ze stresem • Zajęcia warsztatowe dla rodziców dotyczące radzenia sobie w sytuacjach trudnych • Stały kontakt i współpraca z rodzicami	rodzice nauczyciele rodzice	RWZK	
			nauczyciele wychowawcy pedagog wychowawcy	RWZK ZRWZB	
			nauczyciele pedagog	ZRWZB	
			wychowawcy nauczyciele	ZRWZB	
			pedagog	ZRWZB	
2. Kształtowanie u uczniów	Uczniowie:	• Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi	nauczyciele rodzice	RWZK	

poczucia estetyki i zamiłowania do porządku	a) dbają o porządek i estetykę otoczenia. b) czują się współodpowiedzialni za czystość toalet, korytarzy i terenu szkoły. c) szanują instrumenty, sprzęt i pomoce naukowe.	• Konsekwentne sprawdzanie przez nauczycieli wypełniania przez uczniów obowiązków dyżurnego • Przygotowanie gazetek ściennych • Przeprowadzenie konkursu plastycznego pt. "Ach, jak przyjemnie, gdy w szkole porządek i ład" • Zapoznanie rodziców z regulaminami i wymaganiami wychowawczymi Szkoły	nauczyciele pedagog pielęgniarka n-l plastyki wychowawcy	RWZK WZK WZK WZK	
3. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych	Uczniowie: a) dbają o schludny i estetyczny ubiór stosowny do miejsca i sytuacji (w szkole, na koncercie itp.) b) potrafią we właściwy sposób zachować się w miejscach publicznych: na koncercie, w teatrze, kinie.	• Rozmowy (pogadanki) podejmowane na godzinach wychowawczych • Zapoznanie rodziców z wymaganiami szkoły dotyczącymi stroju uczniów • Organizowanie częstych wyjść na koncerty, do teatru, opery, kina (z wprowadzeniem przez nauczyciela w tematykę, charakter i cel imprezy)	wychowawcy n-l muzyki nauczyciele	RWZK RWZK RWZK	

Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I st. – kl. VII - VIII oraz Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna II st. – kl. I - VI

1. Cel główny: Wdrażanie do poszanowania tradycji i wartości narodowych, państwowych, szkolnych i religijnych

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1.Przestrzeganie norm etycznych	Uczeń: a) potrafi porozumiewać się z innymi zgodnie z przyjętymi normami	- Opracowanie z uczniami nowego Regulaminu Ucznia Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II st. - Prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących przestrzegania norm etycznych	wychowawcy opiekun Samorządu Szkolnego pedagodzy wychowawcy	RWZBK RWZK	
2.Promowanie języka ojczystego	Uczniowie: - rozumieją znaczenie posługiwania się poprawną polszczyzną - wykazują dbałość o język i kulturę wypowiedzania się	- Uczestnictwo w szkolnych i pozaszkolnych konkursach literackich, ortograficznych i językowych - Udział uczniów w programach artystycznych i spektaklach teatralnych - Pełnienie roli konferansjerów podczas ważnych wydarzeń szkolnych	wychowawcy nauczyciele języka polskiego wychowawcy nauczyciele języka polskiego samorząd szkolny	RWZK RWZK RWZK	

3. Kultywowanie obrzędów narodowych, środowiskowych, regionalnych i szkolnych,	Uczeń: a) wyraża szacunek wobec symboli, tradycji i dorobku narodowego b) kultywuje tradycje szkolne c) rozwija postawę obywatelską w poszanowaniu wartości środowiskowych i regionalnych	• Udział w uroczystościach patriotycznych oraz promujących własny region • Wyjścia i wyjazdy uczniów do muzeów i innych instytucji kultury • Organizacja Dnia Patrona Szkoły, Pasowania na Ucznia OSM I st., Pożegnania Maturzystów, Koncert Vivant Professores • Uczestniczenie w corocznych obchodach Dnia Sybiraka • Udział w konkursach historycznych i uroczystościach szkolnych poświęconych ważnym wydarzeniom z historii Polski	wychowawcy nauczyciele wychowawcy nauczyciele wychowawcy nauczyciele nauczyciele nauczyciele języka polskiego i historii	RWZK RWZK RWZK RWZK RWZK	
4. Poszanowanie odmiennych światopoglądów, obyczajów, zasad postępowania i sposobów myślenia	Uczeń: a) ma szacunek dla mniejszości narodowych, przekonań religijnych i światopoglądowych, b) rozwija umiejętność spostrzegania stereotypów i uprzedzeń c) poszerza wiedzę na temat różnych	• Udział uczniów w zajęciach religii • Uczestniczenie młodzieży w zajęciach kółka psychologicznego • Organizacja wyjazdu integracyjnego dla uczniów kl. VII OSM I st. oraz kl. I OSM II st.	nauczyciele religii pedagog pedagog wychowawcy nauczyciele wychowawcy	RWZK RWZK RWZK RWZK	

	światopoglądów i korzysta z niej w kontaktach z innymi ludźmi	- Wyjazdy uczniów na wycieczki krajowe i zagraniczne - Udział w akcjach organizowanych przez Amnesty International i PAH	nauczyciel etyki	RWZK	
--	---	---	------------------	------	--

2. Cel główny: Niwelowanie czynników zagrażających zdrowiu emocjonalnemu uczniów

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Dążenie do obniżenia poziomu zachowań agresywnych wśród uczniów	Uczeń: a) potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach b) przestrzega ustalonych norm i zasad	- Udział uczniów w zajęciach uczących alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów - Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat radzenia sobie ze swoimi emocjami (z uwzględnieniem problemu samookaleczeń i samobójstw) - Udział uczniów w spotkaniach z pedagogiem - Rozmowy ze sprawcami i ofiarami agresji - Rozmowy i pogadanki z uczniami na temat	wychowawcy nauczyciele pedagog pedagog wychowawcy nauczyciele wychowawcy rodzice	ZRWZK ZRWZK RWZK RWZBK RWZBK	

		kulturalnego zachowania w szkole i w miejscach publicznych • Organizowanie cyklicznych spotkań z psychologiem PPP • Organizowanie konsultacji z rodzicami	dyrektor dyrektor		
2. Doskonalenie komunikacji wśród uczniów.	Uczeń: a) skutecznie porozumiewa się z innymi b) zna zasady kulturalnego prowadzenia dyskusji	• Pogadanki dotyczące rozwijania umiejętności psychospołecznych i kulturalnego porozumiewania się • Stwarzanie sytuacji umożliwiających konstruktywną dyskusję	wychowawcy nauczyciele wychowawcy nauczyciele pedagog	RWZBK RWZBK	
3. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	Uczniowie: a) rozumieją typy postaw i zachowań ludzkich (uległe, asertywne, agresywne) b) dążą do utrzymywania prawidłowych relacji z rodzicami, nauczycielami i kolegami	• Prowadzenie pogadań wychowawczych • Warsztaty dla nauczycieli z udziałem specjalistów (WDN) • Rozmowy indywidualne z uczniami izolowanymi lub odrzuconymi • Nagradzanie i przydzielanie różnych funkcji i zadań w	nauczyciele pedagog dyrektor nauczyciele wychowawcy pedagog	RWZB RWZBK RWZBK RBZ	

	c) ćwiczą zachowania asertywne, rozmawiają i dyskutują na ten temat d) rozumieją zagrożenia okresu dorastania przewidują skutki nieprzemyślanych zachowań, wyborów i decyzji e) wiedzą, do kogo zwrócić się po pomoc w przypadku przemocy w rodzinie f) zna sposoby radzenia sobie z presją grupy (wyzwiska, odrzucenie, namowy); g) swobodnie nawiązuje kontakty z dziećmi z innych środowisk szkolnych i społecznych h) potrafi radzić sobie z treścią przed występami publicznymi(koncertem, popisem, egzaminem z instrumentu)	celu budowania poczucia własnej wartości ucznia • Udział uczniów w zajęciach uczących mówienia o sobie i swoich uczuciach • Stwarzanie sytuacji zaufania i swobodnego komunikowania się (np. przez wykorzystanie dziennika elektronicznego) • Udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego • Rada Pedagogiczna szkoleniowa z zakresu edukacji włączającej • Konsultacje z rodzicami • Uruchomienie „SKRZYNKI WSPARCIA” • Zorganizowanie spotkania ze specjalistą, dotyczącego tematyki pokonywania tremy.	wych., n-le n-le w świetlicy nauczyciele wychowawcy pedagog wychowawcy nauczyciele wychowawcy nauczyciele dyrektor pedagog dyrektor wychowawcy rodzice pedagog psycholog wychowawcy dyrektor	RBZ RWZK RBZ WZBK WZRK RWZBK RWZBK WZB RWZBK RWZBK RWZBK	
--	---	--	---	--	--

		• Poprowadzenie raz w roku szkolnym pogadanki nt. sposobów radzenia sobie z treścią • Zorganizowanie warsztatów POKONAJ TREŚĆ • Pomoc rodziców w organizacji imprez szkolnych • Pogadanki w klasach nt. przemocy domowej • Gazetka informacyjna „Dokąd po pomoc”	nauczyciel instrumentu pedagog psycholog wychowawcy pedagog	RWZBK	
4. Dążenie do optymalizacji procesu uczenia się	Uczeń: a) zna swój styl uczenia się b) stosuje odpowiednie dla siebie techniki uczenia się	• Zapoznanie ze stylami i technikami uczenia się • Zorganizowanie spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	wychowawcy pedagog	RWZ	

5. Podnoszenie jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Nauczyciele : a) znają sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej b) dostrzegają problemy swoich uczniów	• Zorganizowanie szkoleniowej Rady Pedagogicznej • Przedstawienie na zebraniu Rady Pedagogicznej badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców	dyrektor pedagog	RWZBK RWZBK	
6. Przeciwdziałanie sytuacjom zagrożenia	Uczeń: a) zna zagrożenia związane ze środkami psychoaktywnymi b) zna strategie odmawiania c) wie jak bezpiecznie korzystać z internetu	• Uczenie odmawiania korzystania z substancji psychoaktywnych i odurzających. • Zajęcia informujące o szkodliwości środków psychoaktywnych na organizm człowieka • Organizowanie zajęć promujących zdrowy styl życia i spędzania wolnego czasu • Zajęcia z funkcjonariuszami Straży Miejskiej: „Stop dopalaczom”, „Uzależnieniom NIE”, „Młodzież a alkohol” • Organizacja zajęć w ramach Europejskiego Miesiąca Cyberbezpieczeństwa oraz Dnia Bezpiecznego Internetu • Współpraca z rodzicami	pedagog wychowawcy nauczyciele wychowawcy pielęgniarka pielęgniarka funkcjonariusze Straży Miejskiej nauczyciele wychowawcy nauczyciele	RWZBZ WZBZ WZBZ RWZBZ WZBZ WZBR	

3. Cel główny: Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i otoczenia

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po ulicy.	Uczeń: a) zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się na ulicy; b) potrafi bezpiecznie zachowywać się w drodze do szkoły i do domu.	- Organizacja pogadek dotyczących przepisów ruchu drogowego - Zorganizowanie spotkania z funkcjonariuszem Straży Miejskiej.	wychowawcy pedagog Straż Miejska	RWZBZ RWZBZ	
2. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne, kolegów/koleżanek.	Uczeń: a) dba o swoje bezpieczeństwo i innych b) przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na boisku szkolnym, zabaw zimowych oraz w okresie ferii letnich	- Pogadanki powiązane z instruktażem na temat bezpiecznego poruszania się po korytarzach, schodach - Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw w wodzie, zabaw zimowych oraz gier i zabaw ruchowych, a także korzystania ze środków pirotechnicznych - Zapoznanie z regulaminem wycieczek szkolnych	nauczyciele wychowawcy nauczyciele, wychowawcy wychowawcy nauczyciele nauczyciele wychowawcy	RWZB WZBK RWZBK RWZB	

		• Współpraca z rodzicami w organizowaniu wycieczek i imprez klasowych • Przeprowadzanie próbnych alarmów przeciwpożarowych. • Zapoznanie z zasadami BHP obowiązującymi w szkole – lekcje, apele	rodzice dyrektor dyrektor	WZB WZB	
3. Kształtowanie i utrwalanie nawyków higienicznych oraz dbanie o czystość otoczenia.	Uczeń: a) wie na czym polega higiena ciała, odzieży, obuwia, a także otoczenia b) dba o czystość ciała i otoczenia c) zna i przestrzega wewnętrzne procedury bezpieczeństwa funkcjonowania szkoły w stanie zagrożenia epidemicznego opracowane na podstawie wytycznych MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2022 r.	• Pogadanki o tematyce zdrowotnej • Gazetki ściennie propagujące zdrowy tryb życia (odżywiania, wypoczynek, ruch) • Systematyczne utrwalanie procedur bezpieczeństwa funkcjonowania szkoły w stanie zagrożenia epidemicznego	nauczyciele, pielęgniarka pielęgniarka nauczyciele, pielęgniarka	WZBZ WZBZ WZBZ	

4. Cel główny: Promowanie zdrowego trybu życia

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Promowanie zasad ochrony w stanie zagrożenia epidemicznego	Uczniowie: a) znają przyczyny i skutki zakażenia SARS-COV19 i innymi wirusami	• pogadanki i utrwalanie procedur • ekspozycja plakatów i ulotek związanych z chorobami zakaźnymi • współpraca z rodzicami • popularyzacja szczepień	wszyscy pracownicy szkoły	WZBZ	
1. Promowanie zasad racjonalnego odżywiania	Uczniowie: a) znają potrzeby biologiczne człowieka, składniki pokarmowe i ich rolę w organizmie b) rozumieją potrzeby pokarmowe człowieka zwłaszcza w okresie dojrzewania c) wskazują zasady zdrowego odżywiania i spożywania posiłków d) znają przyczyny i skutki niewłaściwego odżywiania e) znają zasady udzielania pierwszej pomocy	• Informacje związane z tematyką odżywiania przekazywane na godzinach wychowawczych • Zajęcia kółka biologicznego dla zainteresowanych • Gazetki ściennie promujące zdrowie • Ekspozycja plakatów i ulotek promujących zdrowie	wychowawcy nauczyciel biologii pielęgniarka szkolna pielęgniarka	WZBZ WZBZ WZBZ WZBZ	

2. Rozumienie szerokiego pojęcia higieny, w tym pracy i wypoczynku	Uczniowie: a) znają przyczyny i skutki chorób i dolegliwości cywilizacyjnych b) rozumieją różnice stanu zdrowia od stanu choroby c) doceniają potrzebę dbałości o zdrowy tryb życia	• Lekcje biologii „ Nauka o człowieku” • Pogadanki z pielęgniarką	nauczyciel biologii pielęgniarka	WZBZ WZBZ	
3. Znaczenie ruchu dla zdrowia człowieka	Uczniowie: a) znają zasady utrzymania ukł. ruchu w dobrej kondycji i rozumieją znaczenie wypoczynku czynnego dla zdrowia b) ustosunkowują się negatywnie do farmakologicznego stymulowania rozwoju ukł. mięśniowego	• Uczestnictwo w zajęciach wych. fizycznego i gimnastyki korekcyjnej i zajęć sportowych • Lekcje biologii i wychowawcze • Pogadanki na lekcjach wychowawczych dot. zdrowego wypoczynku. Rozwijanie zainteresowań sportowych • Aktywny wypoczynek w czasie długich przerw	Nauczyciele wychowawcy nauczyciele biologii wychowawcy nauczyciele w-f nauczyciele dyżurujący	WZBZ WZBZ WZBZ RWZBZ	
4. Uczenie się zachowań asertywnych	Uczniowie: a) rozumieją typy postaw i zachowań ludzkich (uległe, asertywne, agresywne)	• Lekcje wychowawcze i wych. do życia w rodzinie – pogadanki, metodą dramy i in. dot. znajomości komunikowania się i postaw asertywnych	wychowawcy pedagog nauczyciele	RWZBZ	

	b) dążą do utrzymywania prawidłowych relacji z rodzicami, nauczycielami i kolegami c) ćwiczą zachowania asertywne, rozmawiają i dyskutują na ten temat d) rozumieją zagrożenia okresu dorastania e) przewidują skutki nieprzemyślanych zachowań, wyborów i decyzji	• Treningi autoprezentacji – graficzna i słowna prezentacja z oceną grupy (dowartościowanie ze strony grupy, nauka słuchania) • Ćwiczenie umiejętności obrony przed presją grupy • Ćwiczenia (z wykorzystaniem podręczników szkolnych nt. zachowania w sytuacjach nieoczekiwanych i trudnych)	nauczyciele wychowawcy nauczyciele wychowawcy nauczyciele wychowawcy	RWZ RWZB RWZB	
6. Dostarczanie informacji na temat wpływu substancji psychoaktywnych na psychikę i organizm człowieka	Uczniowie: a) znają pojęcia substancji psychoaktywnych i ich niszczący wpływ na organizm człowieka b) są świadomi miejsc i osób potencjalnie zagrażających złym wpływem na młodego człowieka c) wiedzą jak zachować się wobec propozycji czy osób będących pod wpływem	• Prowadzenie lekcji wychowawczych podejmujących problematykę substancji psychoaktywnych • Prezentacja plakatów antynarkotykowych • Pogadanki i prezentacje	wychowawcy pielęgniarka pedagog pielęgniarka	WZBZ WZBZ WZBZ	

5. Cel główny: Zmniejszenie przejawów nietolerancji

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Poprawianie komunikacji wśród uczniów	Uczniowie: a) komunikują się z innymi w sposób kulturalny b) rozumieją potrzeby psychiczne człowieka (miłość, bezpieczeństwo, akceptacja, przyjaźń)	• Uczniowie biorą udział w zajęciach usprawniających komunikację • Nauczyciele prowadzą zajęcia nt. tolerancji i kulturalnego porozumiewania się • Współpraca z rodzicami w zakresie reagowania na zachowania nieakceptowane	pedagog, wychowawcy nauczyciele wychowawcy pedagog, wychowawcy rodzice	RWZK RWZK RWZK	
2. Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji, w sposób zgodny z przyjętymi normami	Uczniowie: a) wyrażają swoje emocje w sposób akceptowany społecznie b) znają i stosują prawidłowe zasady współżycia w grupie	• Uczniowie biorą udział w zajęciach nt. wyrażania emocji • Uczniowie uczestniczą w zajęciach kształcących zachowania asertywne • Promowanie zachowań zgodnych z przyjętymi normami • Stwarzanie warunków do zdrowej rywalizacji – konkursy, konkurencje sportowe, przesłuchania itp. • Organizacja zajęć integrujących oraz pogadanek wychowawczych	pedagog wychowawcy nauczyciele wychowawcy nauczyciele rodzice nauczyciele rodzice nauczyciele	RWZKZ RWZK RWZK RWZK RWZK	

w relacjach z innymi	dorosłych pracowników szkoły b) w kulturalny sposób odnoszą się do siebie nawzajem: – nie używają wulgaryzmów – kulturalnie wyrażają się o innych – z dystansem podchodzą do plotek c) potrafią kulturalnie i taktownie wyrażać własne zdanie (zwłaszcza w sytuacjach trudnych i stresowych) d) akceptują i szanują niepełnosprawność psychiczną i fizyczną	• Zajęcia poświęcone właściwym relacjom międzyludzkim • Zajęcia dotyczące sztuki komunikacji, (rozmawiania, słuchania) itd. • Zajęcia dla uczniów, nauczycieli, poświęcone emocjom i sztuce panowania nad nimi • Zajęcia dla uczniów rozwijające umiejętność radzenia sobie ze stresem • Zajęcia warsztatowe dla rodziców dotyczące radzenia sobie w sytuacjach trudnych • Stały kontakt i współpraca z rodzicami	nauczyciele pedagog wychowawcy pedagog pedagog wychowawcy pedagog pedagog nauczyciele pedagog	RWZK RWZK RWZKZ ZRWZ RWZKB RWZKB	
2. Kształtowanie u uczniów poczucia estetyki i zamiłowania do porządku	Uczniowie: a) dbają o porządek i estetykę otoczenia b) czują się współodpowiedzialni za czystość toalet, korytarzy i terenu szkoły.	• Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi • Konsekwentne sprawdzanie przez nauczycieli wypełniania przez uczniów obowiązków dyżurnego • Przygotowanie gazetek ściennych • Przeprowadzenie konkursu plastycznego pt. "Ach, jak	nauczyciele rodzice nauczyciele pedagog n-l plastyki	RWZK RWZK WZK WZK	

	c) szanują instrumenty, sprzęt i pomoce naukowe.	przyjemnie, gdy w szkole porządek i ład” • Zapoznanie rodziców z regulaminami i wymaganiami wychowawczymi Szkoły	wychowawcy	WZK	
3. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych	Uczniowie: a) dbają o schludny i estetyczny ubiór stosowny do miejsca i sytuacji (w szkole, na koncercie itp.) b) potrafią we właściwy sposób zachować się w miejscach publicznych: na koncercie, w teatrze, kinie	• Rozmowy (pogadanki) podejmowane na godzinach wychowawczych • Zapoznanie rodziców z wymaganiami szkoły dotyczącymi stroju uczniów • Organizowanie częstych wyjść na koncerty, do teatru, opery, kina (z wprowadzeniem przez nauczyciela w tematykę, charakter i cel imprezy)	wychowawcy n-l muzyki nauczyciele	RWZK RWZK RWZK	

7. Cel główny: Eliminowanie zjawiska nieuzasadnionej absencji

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Sposoby realizacji/działania	Odpowiedzialni	Sfera dojrzałości	Uwagi
1. Budowanie zainteresowań poznawczych i motywacji do nauki	Uczniowie: a) rozwijają swoje zainteresowania, zdolności i pasje	Nauczyciele: • prowadzą zajęcia lekcyjne różnorodnymi metodami (w tym aktywizującymi uczniów)	wszyscy nauczyciele ”	RWZK RWZK	

	b) interesują się zajęciami lekcyjnymi i pozalekcyjnymi c) dążą do osiągnięcia lepszych wyników w nauce d) analizują swoje błędy i porażki i wyciągają z nich wnioski e) uświadamiają sobie rolę i sens systematycznej nauki	- wykorzystują różne pomoce dydaktyczne i techniczne środki nauczania - organizują konkursy i olimpiady - prezentują uczniom wymagania w zakresie swojego przedmiotu na poszczególne stopnie - promują i nagradzają uczniów za dobre wyniki w nauce - informują rodziców o postępach uczniów w nauce Uczniowie : - aktywnie uczestniczą w szkolnych akcjach, uroczystościach, audycjach itp. - biorą udział w organizowanej przez samorząd „Nocy w Szkole” oraz Konkursie „Jestem Artystą”	„ „ „ nauczyciele Samorząd Szkolny	RWZK RWZK RWZK RWZK	
2. Znajomość praw i obowiązków ucznia	Uczniowie: a) znają swoje prawa i obowiązki wynikające z przynależności do społeczności klasowej i szkolnej	- Zapoznanie uczniów z Regulaminem Ucznia OSM I i IIst. - Zapoznanie rodziców z Regulaminem Ucznia OSM I i IIst., Wewnątrzszkolnym	wychowawcy wychowawcy	RWZKBZ RWZKBZ	

	b) znają konsekwencje niewywiązywania się z obowiązków ucznia c) rozumieją korzyści wynikające ze znajomości swoich praw	Systemem Oceniania ZSM oraz Szkolnym Programem Wychowawczo- Profilaktycznym			
--	---	--	--	--	--

VII Ustalenia końcowe

- Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zatwierdzony do realizacji przez wszystkich nauczycieli Zespołu Szkół Muzycznych we wszystkich klasach OSM I i II st.
- Opis skrótów zawartych w kolumnie „sfery dojrzałości” dotyczy (R – relacji, WZ – wzorców zachowań, B – bezpieczeństwa, K – kultury, Z – zdrowia)
- Bieżąca analiza i ocena realizacji SPWP odbywać się będzie na spotkaniach samokształceniowego zespołu wychowawczego OSM I i II st., na posiedzeniach Rad Pedagogicznych, we współpracy z rodzicami, samorządem szkolnym oraz na podstawie analizy dokumentacji wychowawczej i pedagogicznej
- **W czerwcu i wrześniu 2023 roku** zostanie dokonana ewaluacja SPWP i będą sformułowane wnioski do zmian (na radzie pedagogicznej podsumowującej)
- SPWP stanowi załącznik do Statutu Zespołu Szkół Muzycznych

* Opracowanie SPWP – zespół nauczycieli ZSM w składzie:

Aleksandra Kotowska, Monika Rosół, Agnieszka Zabojska, Małgorzata Ławniczak, Małgorzata Zalewska, Maja Marcinkowska-Zgolińska, Monika

Prarat

oraz Przedstawiciel Rady Rodziców: *Magdalena Burdziej*